



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación Especial		
Código de asignatura:	71033208	Plan:	Máster en Educación Especial
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Herrada Valverde, Gabriel</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 015487	E-mail (institucional)	<a href="mailto:ghv993@ual.es">ghv993@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535155495054485586">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535155495054485586</a>		
Nombre	<b>Granados Romero, Jesús María</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	91		
Teléfono	+34 950 015953	E-mail (institucional)	<a href="mailto:jgranado@ual.es">jgranado@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550535248555769">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550535248555769</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

LA incorporación de las personas con discapacidad a la vida pública de manera activa pasa por su inclusión en el ámbito educativo, en el ámbito laboral, etc.

El último informe Europeo sobre la situación las personas con discapacidad presentaba la precaridad laboral, formativa , y en consecuencia pobreza y marginalidad de estas personas.

La competencia digital de estas personas es una vía de reducir la barrera entre este colectivo y su acceso a la formación o al mercado laboral

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Comprensión lectora y capacidad para la expresión oral, escrita y audiovisual de las ideas que se vayan desarrollando a lo largo del curso.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### *Competencias Básicas*

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica

### Competencias Específicas desarrolladas

Competencia digital

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Aprender a usar los recursos digitales Desarrollar espacios virtuales accesibles Crear materiales educativos web accesibles Aplicar estrategias didácticas en el uso educativo de las tics en el aula para personas con discapacidad

# PLANIFICACIÓN

## Temario

TEMA 1 - Las TIC en el proceso de inclusión social de las personas con NEE

- Las TICs y las personas con discapacidad
- Accesibilidad 2.0 y Diseño Universal

TEMA 2 - Materiales y recursos para la enseñanza de alumnos con NEE

- Recursos, materiales y apoyos técnicos
- Recursos y materiales de la web 2.0
- Aplicaciones para e-mobile

## Metodología y Actividades Formativas

En general, las clases se desarrollarán sobre la base de estrategias metodológicas basadas en una presentación o introducción por parte del profesor las diferentes temáticas y diseños de actividad, así como sesiones prácticas de trabajo en equipo destinadas a conocer y comprender los contenidos de la asignatura y a realizar las elaboraciones de materiales y trabajos teórico-prácticos susceptibles de exposición pública.

- A tal efecto, los y las estudiantes realizarán al menos 2 trabajos grupales de indagación y elaboración de recursos y 1 de corte teórico-reflexivo, con exposición pública de las elaboraciones llevadas a cabo tanto en los grupos de trabajo prácticos, así como sobre las experiencias de innovación elaboradas por los diferentes equipos de trabajo, cuyo proceso será discutido, organizado y estructurado previamente.

En general, todo el trabajo teórico-práctico y de indagación que ha de desarrollar el alumnado, va a requerir, de manera habitual o puntual, de estrategias y desarrollo de tareas tales como:

- Resolución de dilemas
  - Búsqueda, consulta y tratamiento de información
  - Uso de recursos digitales y aulas de informática de la UAL
  - Exposición de grupos de trabajo
  - Proyecciones audiovisuales
  - Realización de ejercicios
  - Formulación de hipótesis y alternativas
  - Trabajo en equipo
  - Realización de informes
  - Consultas bibliográficas e indagación en la biblioteca universitaria
- etc...

Los materiales de cada tema, que serán objeto de estudio, se proporcionarán al alumnado -a través de alguno de los diferentes procedimientos usados en la UAL como el BSCW, blackboard o copistería.

De igual manera, los espacios de trabajo facilitados servirán para que los y las estudiantes presenten los trabajos elaborados y expongan los mismos al resto de la clase.

## Actividades de Innovación Docente

Para el logro de los propósitos y competencias señaladas y si fuera procedente, el alumnado podrá realizar voluntariamente prácticas externas en aulas de Educación Especial del Sistema Educativo, formando parte de Proyectos diseñados por la profesora o el profesor y/o propuestos por el alumnado, en colaboración con centros educativos o con asociaciones, instituciones, etc. Estos proyectos o diseños de actividad podrán enmarcarse en el desarrollo de los procesos de innovación docente a los que el profesorado que imparte la asignatura esté adscrito, de acuerdo con las actividades y grupos de innovación que se convoquen de manera institucional.

## Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se elaborarán los criterios con el alumnado, sobre el proyecto, sobre el compromiso con la asignatura.

Se negociarán a partir de la siguiente propuesta:

A) Profundidad temática

B) Comprensibilidad por los compañeros y por personas con discapacidad

El sistema de calificaciones de todas las materias del título será el adoptado por la Universidad de Almería de acuerdo con el ordenamiento jurídico vigente, actualmente establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional:

Calificación cuantitativa en escala 10, con un decimal y de acuerdo con la siguiente escala cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Por otra parte, la nota final del Master podrá ser minorada si el alumno no cumple con su deber de asistencia a las clases, y, en particular, si acumula un número significativo de ausencias.

La Calificación final se derivará en un 60% de prácticas grupales y en un 40% del trabajo individual del alumno/a. El trabajo/proyecto final se entregará en las fechas acordadas por el profesor y el grupo de alumnos/as, atendiendo al calendario docente oficial. Los criterios de evaluación de cada práctica y/o proyecto serán comunicados a los alumnos en reunión con los mismos durante el curso.

### Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- SOTO. Tecnología. Educación y Diversidad: Retos y Realidades de la Inclusión Digital.
- Trejo Delarbre, R. . Viviendo en el Aleph. La sociedad de la información y sus laberintos.. 2016.
- López Marín, L., Méndez Rodríguez, E. M., & Sorli Rojo, Á. . Evaluación de la accesibilidad y usabilidad de los sitios web de las bibliotecas públicas catalanas.. 2014.
- Ferreyra, J. A., Méndez, A., & Rodrigo, M. A. . El uso de las TIC en la Educación Especial. Descripción de un sistema informático para niños discapacitados visuales en etapa preescolar.. 2014.
- López, M. V.. Educación Especial y TIC. Orientaciones para la enseñanza. Virtualidad, Educación y Ciencia, 6(11), 92-93.. 2015.
- Maldonado, E. M., Farran, X. C., Casarramona, M. S., Arias, C. L., & Golobardes, M. M. . Análisis de experiencias educativas con dispositivos móviles para una educación inclusiva. . 2016.
- Olmos Migueláñez, S., Sánchez Prieto, J. C., García-Peñalvo, F. J., & Torrecilla Sánchez, E.. Las tabletas digitales en educación formal: Características principales y posibilidades pedagógicas.. 2016.
- García, M. B. . RESEÑA A: SE SARTORRETO ET AL., TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL. MULTÁrea. . Revista de didáctica, (7), 185-187.. 2016.
- Kliksberg, B.. Hacia la inclusión digital: Enseñanzas de Conectar Igualdad. . Ediciones Granica.. 2016.
- García, E., Marelli, C., Fernández Batanero, J. M., & Omaña Reyes, C. . Aprendizaje de la estadística con recursos no tradicionales.. 2016.

#### Complementaria

- Rodríguez, Ó. M., Gómez, F. G., & Valiñas, M. D. L. Á. G.. Propuesta de evaluación de la calidad de los MOOCs a partir de la Guía Afortic. . 2015.
- Díaz, A., Fernández, A., Cechinel, C., Avila, C., Mendez Xavier, E., Garcia, M. E., ... & Rodés, V.. Propuesta de conformación de la REd Mercosur para la Accesibilidad y la Generación Colaborativa de Recursos Educativos Abiertos REMAR. . 2015.
- Luque Parra, D. J., & Rodríguez Infante, G. . Consideraciones en la intervención psicopedagógica en el alumnado universitario con discapacidad.. 2016.
- Rodríguez, M. P. . Educación Inclusiva, ¿ Es posible desde la Educación Especial?..
- Rocha Peraza, M. Y. . Tecnologías de la información y la comunicación (TIC): su importancia en el fortalecimiento de la competencia escritora para niños con discapacidad cognitiva.. 2016.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71033208](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71033208)

### DIRECCIONES WEB

- <http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=NUEVAS%20TECNOLOGIAS%20APLICADAS%20A%20LA%20EDUCACION%20ESPECIAL>  
*Referencias en la Biblioteca*
- [http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/266304?client\\_size=646x656](http://bscw.ual.es/pub/bscw.cgi/266304?client_size=646x656)  
*MATERIALES Y ESPACIO DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN ESPECIAL*