



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Género y Migraciones		
Código de asignatura:	71115216	Plan:	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Rodríguez Martínez, Pilar		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	57		
Teléfono	+34 950 015254	E-mail (institucional)	pilarr@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535053494952535472		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
Este curso consta de una parte de revisión teórica (epígrafes 1 y 2) y una segunda parte de revisión de la situación de las mujeres migrantes en diferentes ámbitos. En la revisión teórica se abordará de una manera crítica los enfoques tradicionales sobre las teorías feministas en los feminismos de la segunda y tercera ola; y el estudio de las migraciones, desde las primeras formulaciones de Ravenstein pasando por las de Thomas y Znaniecki, y los posteriores planteamientos en el marco de las teorías de la modernización y las inspiradas en el marxismo, hasta llegar a los planteamientos teóricos de la actualidad. En la segunda parte se abordarán los principales ámbitos donde se está desarrollando más investigación en la actualidad. Ciudadanía, mercados de trabajo (formales e informales) y violencia contra las mujeres constituyen, a nuestro juicio, esos tres ámbitos.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Esta asignatura es transversal, de modo que se relaciona con todas las materias del plan
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Capacidad de comprensión y análisis propios del nivel de estudios que se exige para entrar en el Master
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Se puede acceder de acuerdo con el marco normativo nacional, establecido por el Artículo 16 del Real Decreto 1393/2007 de 29 de Octubre de 2007 (BOE 29/10/08) por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de máster y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas, y el marco autonómico andaluz sobre acceso universitario (Resolución de 24 de febrero de 2017 de la Dirección General de Universidades, Acuerdo de 23 de febrero de la Comisión del Distrito Único de Andalucía). El acceso es el derecho a solicitar la admisión en una determinada Universidad para realizar unos estudios específicos. La admisión representa la aceptación efectiva de un estudiante en unos estudios y en una Universidad determinados. Quienes deseen ser admitidos a los másteres universitarios de la Universidad deberán encontrarse en alguna de las siguientes situaciones: Estar en posesión de un título de Grado, o de Arquitecto, Ingeniero, Licenciado, Arquitecto Técnico, Diplomado, Ingeniero Técnico o Maestro, u otro expresamente declarado equivalente. Estar en posesión de un título universitario extranjero expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster. Estar en posesión de un título universitario extranjero, equivalente al nivel de grado en España, pero que no ha sido homologado por el Ministerio de Educación Español y que faculte en su país de origen para cursar estudios de posgrado

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios • Capacidad de comunicar y aptitud social • Habilidad para el aprendizaje
<i>Competencias Generales</i>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de una segunda lengua • Competencia social y ciudadanía global • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Habilidad en el uso de las TIC • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
CE05. Comprender las relaciones entre el proceso de globalización y los movimientos migratorios
CE06 Ser capaz de intervenir en poblaciones con distintas culturas y contextos sociales
CE01. Comprender las teorías fundamentales de la sociología vinculados a la cuestión migratoria y la diversidad
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
A nivel cognitivo, se pretende que lo estudiantes alcancen un conocimiento de las principales teorías y conceptos explicativos que se han desarrollado para explicar el género y las migraciones. Además, conocerán las principales metodologías que actúan en los contenidos del curso, manejarán las herramientas básicas de búsqueda y documentación y análisis de textos. - A nivel actitudinal: mejorarán en el trabajo en grupo y desarrollarán respeto y tolerancia a la multiétnicidad. Asimismo se trabajará para obtener las siguientes competencias específicas: - Comprender las teorías fundamentales de la sociología vinculados a la cuestión migratoria y la diversidad -

Comprender las relaciones entre el proceso de globalización y los movimientos migratorios - Ser capaz de intervenir en poblaciones con distintas culturas y contextos sociales

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Aportaciones fundamentales de los feminismos de la segunda ola para la elaboración de una sociología del género
2. La visión de las mujeres desde los principales enfoques teóricos sobre las migraciones
3. Las migrantes y el acceso a la ciudadanía
4. Las migrantes y el mercado de trabajo
5. Las migrantes y la violencia de género

Este curso consta de una parte de revisión teórica (epígrafes 1 y 2) y una segunda parte de revisión de la situación de las mujeres migrantes en diferentes ámbitos. En la revisión teórica se abordará de una manera crítica los enfoques tradicionales sobre las teorías feministas en los feminismos de la segunda y tercera ola; y el estudio de las migraciones, desde las primeras formulaciones de Ravenstein pasando por las de Thomas y Znaniecki, y los posteriores planteamientos en el marco de las teorías de la modernización y las inspiradas en el marxismo, hasta llegar a los planteamientos teóricos de la actualidad. En la segunda parte se abordarán los principales ámbitos donde se está desarrollando más investigación en la actualidad. Ciudadanía, mercados de trabajo (formales e informales) y violencia contra las mujeres constituyen, a nuestro juicio, esos tres ámbitos.

La bibliografía que la docente maneja para el desarrollo de esta asignatura incluirá también las publicaciones de la misma docente, ya que se trata de su línea de investigación prioritaria. Relacionamos algunos títulos que no incluimos en la bibliografía final y que serán facilitados a los alumnos-as:

2015: "Un análisis interseccional sobre malos tratos y violencia laboral en mujeres que ejercen la prostitución" Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 151: 123-140

- 2014: "Análisis de resoluciones judiciales sobre violencia en la pareja en la población migrante y española en Almería y Murcia (2005-2010)" en Migracions, 35: 99-127.

-2013: "Battery and Development: Exploring the Link Between Intimate Partner Violence and Modernization". Cross-Cultural Research 47: 231-267. First published on November 8, 2012 doi: 10.1177/1069397112463329

-2011: "Feminism and violence: The Hegemonic Second Wave's Encounter with Rape and Domestic Abuse in USA (1970-1985)" Cultural Dynamics, 23 (3): 147-172 USA

-2011: "Violencia en la pareja y expareja hacia mujeres migrantes y españolas según las sentencias dictadas en la Provincia de Almería (2005-2010)". Revista Internacional de Estudios Migratorios, Vol. 1, Art.005, pp. 95-124.

-2011: "Feminismos Periféricos". Revista Equidad y Sociedad, 2: 23-45. Chile

-2010: "Social identifications of sex-gender of British and Moroccan women in the south of Spain". Revista Internacional de Estudios Migratorios. Vol 0, Art. 005, pp 111-124.

2010: "Feminismos y solidaridad" Revista Mexicana de Sociología, 72 (3): 445-466. Mexico.

-2005: "Identificaciones de sexo-género de las mujeres migrantes marroquíes y británicas en Almería". Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), n 110 : 137-148. Madrid.

-(2002): "Mujeres, feminismos y ciudadanías, en Mujeres de un solo mundo, Feminae, granada, pp. 251-275

-Y Lahbabi, Fatima (2004): "Migrantes y trabajadoras del sexo". León, Ediciones del Blanco

Metodología y Actividades Formativas

la metodología que se seguirá en este curso combina la exposición de temas por parte de la profesora con la lectura previa de textos y participación activa en el grupo de clase, por parte de los-as estudiantes. Los resultados de aprendizaje tienen que ver con diferentes niveles. A nivel cognitivo, se pretende alcanzar un conocimiento de las principales teorías y conceptos explicativos que se han desarrollado para explicar el género y las migraciones. También pretendemos que los y las estudiantes analicen el género en los actuales procesos migratorios. Además, el resultado de aprendizaje que se persigue tiene que ver con el aprendizaje de procedimientos: Familiarizarse con las principales metodologías que actúan en los contenidos del curso, manejar las herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en los/las estudiantes la capacidad de interpretar los distintos paradigmas detectando las debilidades y fortalezas de cada modelo. En tercer lugar, los resultados que se pretenden obtener son también actitudinales: Fomentar el trabajo en grupo y el respeto y tolerancia a la multiétnicidad.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Valoración de la memoria final del curso (80%)

Observaciones de proceso (20%)

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Pilar Rodríguez Martínez. Hacia una sociología del género y las migraciones: identificaciones de sexo-género de las mujeres migrantes británicas y marroquíes en Almería.. Universidad Complutense de Madrid. 2002.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71115216

DIRECCIONES WEB