



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Diseño e Innovación de Planes, Programas y Proyectos en Educación Social		
Código de asignatura:	30112208	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Ortiz Jiménez, Luis		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central 1		
Despacho	20		
Teléfono	+34 950 214069	E-mail (institucional)	lortizj@ual.es
Recursos Web personales	Web de Ortiz Jiménez, Luis		
Nombre	Rodríguez Fernández, Antonia		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	35		
Teléfono	+34 950 015361	E-mail (institucional)	arfernan@ual.es
Recursos Web personales	Web de Rodríguez Fernández, Antonia		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria		Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==	PÁGINA	1/5



[5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==)

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Dentro de la actividad profesional del Educador/a Social, se precisa como conocimiento instrumental las habilidades para diseñar planes y programas de intervención socio-educativo. Para un adecuado diseño se necesita conocer los distintos modelos, la evolución de estos, así como aquellos elementos implicados en ese diseño y desarrollo de programas.

Esta asignatura tiene sus raíces precisamente en ese conocimiento aplicado a la realidad, a las competencias que precisará el profesional para el desarrollo de su ejercicio.

Para ello será preciso conocer los distintos modelos, su evolución. Identificar que el modelo de intervención por programas es el más adecuado a las necesidades sociales. Para finalmente conocer la estructura y proceso de construcción del programa. Así como de las herramientas de apoyo tanto para el diseño como para la implementación del programa.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

No se precisan

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se precisan

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer tipos y modelos de programas de intervención socioeducativos
Conocer las metodologías de intervención socioeducativa
Diseñar programas de intervención social
Evaluar programas de intervención

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==

PÁGINA

2/5



5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==

PLANIFICACIÓN

Temario

Contenido teórico

Tema 1. Metodología de la Intervención en Educación Social

Tema 2. Enfoques y modelos de la intervención social

Tema 3. El modelo de intervención por programas

Tema 4. Diseño de Programas de intervención: Estructura, fases, actividades, recursos

Tema 5. Modelos de evaluación de programas

Contenido práctico

Bloque I. Identificación y análisis de contextos y ámbitos de intervención

Bloque II. Medios e instrumentos de indagación de la realidad

Bloque III. Evaluación de un programa: Técnicas de recogida y análisis e interpretación de la información

Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas del alumnado, concretamente en la denominada "Flipped Learning" (Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a las casuísticas abordadas en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que al alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==>

Firmado Por

Universidad De Almeria

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==

PÁGINA

3/5



5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios:

Identificación de tipos y modelos de intervención
Conocer los principios de intervención
Reflexión y aporte de ideas originales
Conocimiento conceptual y procedimental de la materia
Aplicación a situaciones reales propuestas de los contenidos desarrollados

Como instrumentos indicamos:

- Portafolios de seguimiento del trabajo del alumando.
- Entrega de tareas en fecha acordada.


Para el alumnado que no cumpla con el mínimo de asistencias (75 % de clases)

Prueba escrita de carácter teórico - práctico en el que demuestre el conocimiento teórico y su aplicación práctica en resolución de casos concretos propuestos

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5
			
5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==			

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- ALVAREZ ROJO ET AL . Diseño y evaluación de programas. . EOS. 2000.
- autores varios. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica . Praxis, D.L. 2000.
- COLÁS, P./REBOLLO, Mª A. Evaluación de programas: una guía práctica. . Kronos.. 1993.
- PEREZ JUSTE, R.. Evaluación de programas educativos. Madrid:. La Muralla. 2006.
- SANZ ORO, R. . Evaluación de programas en orientación educativa. . Pirámide. 1990.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=DISEÑO E INNOVACION DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EDUCACION SOCIAL>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5



5pte0ZJS1pdY29n5KSdXJA==