



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Psicometría		
Código de asignatura:	14102223	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sayans Jiménez, Pablo		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	061		
Teléfono	+34 950 214797	E-mail (institucional)	psj242@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=554856565155484982		
Nombre	Ordoñez Carrasco, Jorge Luis		
Departamento	Psicología		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono	+34 950 015947	E-mail (institucional)	joc657@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555454535752564867		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura de Psicometría se ocupa del estudio de uno de los fundamentos del conocimiento e investigación en Psicología: la medición psicológica. El desarrollo de la asignatura implica no sólo conocer y saber aplicar modelos y procedimientos para realizar mediciones psicológicas sino, lo que es más importante, promover y tomar conciencia crítica de qué es medir, cuando se puede hacer medición y cuáles son los criterios establecidos para garantizar que se hace adecuadamente. La asignatura de Psicometría pretende analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad de la Aplicación Psicométrica en el contexto de la medición psicológica. Con ello se pretende sobretodo conocer las limitaciones de los instrumentos de medidas utilizados en Psicología y garantizar un uso responsable en los distintos ámbitos profesionales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

MEDICIÓN EN PSICOLOGÍA.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Competencias Específicas desarrolladas

Ser capaz de describir procesos psicológicos.

Ser capaz de describir y medir variables.

Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El objetivo de la asignatura es que el alumando adquiera las competencias necesarias para afrontar adecuadamente las situaciones de medición psicológica que puedan encontrar en su actividad profesional. Concretamente se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es medir en psicología? ¿Qué son los tests y cómo se lleva a cabo el proceso de construcción de instrumentos de medida psicométricos? ¿Cuáles son los modelos de medidas más empleados en Psicología? Entender a qué se refiere el concepto de validación de las inferencias de un test. Realizar estudios psicométricos con los modelos psicométricos al uso.

PLANIFICACIÓN
Temario
<p>TEORÍA</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA I:</p> <p>Introducción Histórica y Conceptual de la Psicometría. Se aborda la Delimitación Histórica y Conceptual de la Psicometría, donde se incide en los campos de conocimiento que actuaron como antecedentes históricos de la medición psicológica. Trazaremos la evolución histórica de la medición hasta desembocar en la conceptualización clásica y novedosa de la Psicometría actual</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA II:</p> <p>Introducción a la Teoría de los Tests. Esta unidad didáctica está dirigida a clarificar los conceptos que se utilizan al hablar de la Teoría de los tests, sus fundamentos y los problemas relacionados con ella. Además, nos centraremos en el desarrollo de las etapas habituales en la construcción de tests.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA III:</p> <p>Precisión de las Medidas procedentes de los Tests Psicológicos. Para comprender el concepto de precisión de las medidas hace falta, al menos, un entendimiento del fundamento teórico-filosófico de la misma, situarse en un modelo psicométrico de medida que formalice el cálculo de la misma, y, por último, establecer unos procedimientos empíricos que nos revelen los valores de precisión que podemos alcanzar con los instrumentos de medida que empleamos.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA IV:</p> <p>Validez de las Medidas procedentes de los Tests Psicológicos. Se desarrollará la evolución del concepto de validez desde sus inicios hasta nuestros días, y se indicará cuáles son las principales fuentes de evidencias que aportan validez a las inferencias que se realizan a partir de las puntuaciones de los tests.</p> <p>PRÁCTICAS</p> <p>Práctica 1ª: "Escalamiento de Estímulos de Thurstone: Procedimiento de Comparaciones Binarias o Pares Comparados".</p> <p>Práctica 2ª: "Estudio de las Precisión de las Puntuaciones de un test desde la Teoría Clásica de los Tests y Estudios de Validez de las medidas".</p>
Metodología y Actividades Formativas
<p>Las actividades formativas utilizarán las siguientes metodologías docentes:- Clases teóricas: Clase magistral participativa y realización de ejercicios. Para cada grupo docente se llevarán a cabo a mediante clases magistrales participativas utilizando los recursos de ejemplos y contra-ejemplos y realización de ejercicios. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia. Toda la bibliografía básica estará disponible en el aula virtual- Clases prácticas: Clase magistral participativa, Trabajo en equipo, Búsqueda, consulta y tratamiento de información, Trabajo de campo, Exposición de grupos de trabajo, Sesión de evaluación, Realización de informes. Para cada grupo de prácticas se llevará a cabo la exposición de la actividad a realizar por parte del profesor. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia. Todos los materiales utilizados en las prácticas estará disponible en el aula virtual. Para cada práctica se programarán actividades dirigidas de prácticas a realizar por grupos que consistirá en planificar, realizar el trabajo de campo, el análisis de datos y posterior informe y/o exposición pública de la actividad grupal realizada.- Otras actividades dirigidas: Realización de informes y Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Se proponen la realización de informes con un análisis crítico de monografías/artículos relacionados con aspectos metodológicos y/o psicométricos. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia. Todos los materiales utilizados en las prácticas estará disponible en el aula virtual.- Otras actividades dirigidas: Debate y puesta en común en los foros de evaluación del aula virtual. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia, donde aparecerá un foro abierto a la participación y debate del alumnado sobre temas y preguntas relacionadas con el temario.</p>
Actividades de Innovación Docente
<p>En esta asignatura se pretende implementar un SPOC (Small Private Online Course o Pequeño Curso Privado en Línea) como actividad de Innovación Docente del grupo "Update Psychometrics" del bienio 2017-2018. Los contenidos del SPOC se integrarán como complemento a las enseñanzas teóricas y prácticas en la temática particular de los "procedimientos empíricos para el cálculo de la fiabilidad". Estos contenidos se ajustan perfectamente a esta temática porque para el cálculo de los coeficientes de fiabilidad de las medidas psicológicas se requiere la asistencia de software, concretamente el uso de hojas de cálculo. El plan de implementación consta de 6 módulos de aprendizaje basados en los contenidos teórico-prácticos de la asignatura: 1) Introducción a los procedimientos empíricos para el cálculo de la fiabilidad, 2) Estimación de la Fiabilidad mediante Formas Paralelas, 3) Test-Retest, 4) Dos Mitades y 5) Basados en la covariación de los ítems. 6) Generación de informes y conclusiones.</p>
Diversidad Funcional
<p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p>

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación será parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. A fin de permitir la participación del alumnado en la valoración de los diferentes mecanismos de evaluación de la asignatura, se presenta una propuesta de porcentajes de las diferentes fuentes informativas de la evaluación que oscilan de acuerdo a unos límites inferior y superior. El porcentaje concreto a establecer para cada elemento será discutido y finalmente determinado en la primera clase entre profesorado y alumnado.

- Evaluación de contenidos teóricos mediante examen escrito y/o actividades realizadas en clase: 50-70% de la calificación.
- Participación en actividades prácticas y/o elaboración, exposición y entrega de informes de trabajos realizados: 35-45% de la calificación.
- Elaboración de informe sobre lecturas académicas: 0-10% de la calificación.
- Participación en clase y utilización del aula virtual: 0-10% de la calificación.
- Otras actividades de participación/colaboración: 0-5% de la calificación.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Lozano, O.M. y Rojas, A.J.. Introducción a la Teoría de los Tests. En Cangas, A.J., Maldonado, A.L. y López, M. (eds.). Manual de Psicología Clínica y General, vol. IV. Granada: Alborán Editores. 171-189.. 2005.
- Rojas, A.J. y Lozano, O.M.. Delimitación histórica y conceptual de la Psicometría. En Cangas, A.J., Maldonado, A.L. y López, M. (eds.). Manual de Psicología Clínica y General, vol. IV. Granada: Alborán Editores. 157-170.. 2005.
- Lozano, O.M. y Rojas, A.J. . Validez. En Cangas, A.J., Maldonado, A.L. y López, M. (eds.). Manual de Psicología Clínica y General, vol. IV. Granada: Alborán Editores. 223-234.. 2005.
- Lozano, O.M. y Rojas, A.J.. Teoría Clásica de los Tests. En Cangas, A.J., Maldonado, A.L. y López, M. (eds.). Manual de Psicología Clínica y General, vol. IV. Granada: Alborán Editores. 191-208.. 2005.
- Rojas, A.J. y Lozano, O.M.. Teoría de Respuesta a los Ítems. En Cangas, A.J., Maldonado, A.L. y López, M. (eds.). Manual de Psicología Clínica y General, vol. IV. Granada: Alborán Editores. 209-222.. 2005.

Complementaria

- Abad, F. J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C.. Medicion en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.. 2011.
- Hernández, M.V.; Martínez Arias, M.R.; Hernández, M.J.. Psicometría . Madrid: Alianza Editorial, S.A.. 2006.
- Meneses, J., Barrios, M. y Bonillo, A.. Psicometría. UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA). 2014.
- Muñiz, J.. Teoría clásica de los tests . Madrid: Pirámide. 1992.
- Muñiz, J.. Introducción a la teoría de respuesta a los ítems . MADRID: Pirámide. 1997.

Otra Bibliografía

- Satiesteban, C.. Principios de Psicometría. Madrid: Síntesis.. 2009.
- Santisteban, C.; Alvarado, J. M.. Psicometría (II): teoría de la respuesta al ítem . Madrid: Editorial Complutense. 2003.
- Fuentes Blanco, J.M.,. Fundamentos de psicometría . Amarú Ediciones. 2002.
- Alvarado, J.M.; Recio, P.; Santisteban, C.. Psicometría (i) : Teorías Y Técnicas De Construcción De Tests Con Métodos Correlacionales . Madrid: Editorial Complutense, S.A.. 2001.
- Crocker, L. y Algina, J.. Introduction to classical and modern test theory. . New York: Holt, Rinehart and Winston.. 1986.
- Prieto, G. y Delgado, A. R.. Fiabilidad y Validez.. Papeles del Psicólogo, 31, 67-74. <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1797.pdf>. 2010.
- Navas, M.J.. Un siglo utilizando tests. . Revista Electrónica de Metodología Aplicada (REMA) 4, 1-11. <http://www.psico.uniovi.es/REMA>. 1999.
- Muñiz, J.. LAS TEORÍAS DE LOS TESTS: TEORÍA CLÁSICA Y TEORÍA DE RESPUESTA A LOS ÍTEMS . Papeles del Psicólogo, 31(1), pp. 57-66. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>. 2010.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14102223

DIRECCIONES WEB

- <http://www.uv.es/melajl/Psicomet1.htm>
Unidad de Investigación de Psicometría
- <http://www.rasch.org/>
Institute for Objective Measurement, Inc.
- <http://www.intestcom.org>
International Test Commission