



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Condicionamiento, Motivación y Emoción		
Código de asignatura:	14101106	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Moreno Montoya, Margarita		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	205		
Teléfono	+34 950 214624	E-mail (institucional)	mgnoreno@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353565052485676		
Nombre	Flores Cubos, María del Pilar		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	217		
Teléfono	+34 950 214632	E-mail (institucional)	pflores@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=534852505753575677		
Nombre	Martín González, Elena		
Departamento	Psicología		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=554856505357515783		
Nombre	Mora Parada, Santiago		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta BAJA		
Despacho	171		
Teléfono	+34 950 214625	E-mail (institucional)	santimorap@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=554950505456515787		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura condicionamiento, motivación y emoción es la primera del módulo denominado Procesos Psicológicos Básicos. Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde una perspectiva experimental.

Con esta asignatura se pretende que el alumno conozca las leyes del aprendizaje asociativo, así como una introducción teórica a los conceptos de motivación, refuerzo, expectativa, y cognición y emoción.

Además, el alumno podrá adquirir habilidades necesarias para diseñar y realizar experimentación psicológica, y para elaborar informes científicos de investigación.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos Psicológicos Básicos, Pensamiento y Aprendizaje Humano

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Que el alumno tenga conocimientos básicos de informática y que pueda comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés).

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- 1.-Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología (TIT7)
- 2.-Ser capaz de describir procesos psicológicos (TIT12)
- 3.-Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología(TIT17)
- 4.-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos(TIT18)

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- 1.-Qué los estudiantes conozcan y comprendan lo que es y cómo se estudia el aprendizaje. Que conozcan y comprendan los procesos de habituación y sensibilización y los modelos que los explican
- 2.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se produce el condicionamiento clásico, así como los procedimientos experimentales que se utilizan para su estudio y los modelos que lo explican
- 3.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se produce el condicionamiento instrumental, así como los procedimientos experimentales, los programas de reforzamiento y las teorías que explican el reforzamiento
- 4.-Que los alumnos conozcan y comprendan algunas de las más importantes aplicaciones del aprendizaje asociativo
- 5.-Qué los estudiantes conozcan y comprendan lo que es y cómo se estudia la motivación y los tipos de motivación que hay
- 6.-Que los estudiantes conozcan y comprendan los conceptos de expectativa e incentivo, así como el modelo de indefensión aprendida y sus implicaciones en el estudio de la depresión
- 7.-Que los estudiantes conozcan y comprendan qué es y cómo se estudia la emoción, así como los distintos tipos de emociones y su expresión
- 8.-Que los alumnos conozcan y comprendan los efectos de la emoción en los procesos cognitivos y la inteligencia emocional

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I. Condicionamiento. Este bloque está dedicado al condicionamiento y con él se pretende que los estudiantes conozcan la diferencia entre aprendizaje y ejecución, así como la diferencia entre aprendizaje asociativo y no asociativo. Dentro del aprendizaje asociativo se hará un repaso a los fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas del condicionamiento clásico y del instrumental, así como de las aplicaciones de estas dos formas de aprender.

Tema 1. Introducción al estudio del aprendizaje. Aprendizaje acerca de la ocurrencia de un estímulo.

Tema 2. Aprendizaje acerca de las relaciones entre estímulos: Fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas.

Tema 3. Aprendizaje acerca de las relaciones entre estímulos, respuestas y consecuencias: Fundamentos, fenómenos y perspectivas teóricas.

Tema 4. El control por el estímulo. La extinción.

Bloque II. Motivación y Emoción. En este bloque se va a tratar la motivación como proceso psicológico básico y se pretende que los estudiantes conozcan los tipos de motivación, la diferencia entre impulso e incentivo y el fenómeno de la indefensión aprendida como forma de acercarse experimentalmente a la depresión. Por último, se tratará la emoción; se pretende que los alumnos conozcan qué es la emoción, su expresión y percepción, los tipos de emociones básicas, así como su influencia en los procesos cognitivos y qué es y cómo se estudia la inteligencia emocional.

Tema 5. Conceptos motivaciones básicos: motivación, refuerzo y expectativa.

Tema 6. Emoción y cognición.

Tema 7. Emoción, aprendizaje y hábito

Metodología y Actividades Formativas

1. Clases magistrales participativas. 2. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. 3. Tareas de laboratorio. 4. Trabajo en equipo.

Actividades de Innovación Docente

Participación en un proyecto de Innovación docente. Como actividades de Innovación Docente se incorporará la herramienta de gamificación en el aula Kahoot, para motivar a los alumnos en la creación de preguntas y la mejora en las respuestas.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El sistema de puntuación utilizado será el siguiente:

- Prueba final de contenido teórico de opción múltiple: 7 puntos. Se deberá aprobar esta prueba para sumar las notas obtenidas en el resto de actividades.

- Actividades prácticas : 3 puntos

La distribución de los puntos en este apartado se comunicará al inicio de las clases y se publicará en el espacio de aula virtual.

Cualquier cambio en las actividades y criterios de evaluación será notificado a los alumnos al comenzar el curso a través del Aula Virtual de la asignatura.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Aguado, L. Emoción, Afecto y Motivación. Alianza. 2005.
- Michael Domjan. Principios de aprendizaje y conducta. Thomson.
- Ricardo Pellon Suarez de Puga. Psicología del Aprendizaje. UNED. 2014.
- Alloway, Wilson, Graham. Sniffy: la rata virtual: pro version2.0. Thompson. 2006.
- Mestre y Fernández-Berrocal. Manual de inteligencia emocional. Pirámide. 2012.

Complementaria

- Reeve. Motivación y Emoción.
- Jeanne Ellis Omrod. Aprendizaje Humano. Pearson Educacion. 2015.
- Francisco de Vicente. Psicología del Aprendizaje. Síntesis. 2014.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14101106

DIRECCIONES WEB