



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Estrategias de Intervención en Contextos Educativos en situaciones de Vulnerabilidad		
Código de asignatura:	71113210	Plan:	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Martínez Sánchez, Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 015757	E-mail (institucional)	ams820@ual.es
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=55535052555544886">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=55535052555544886</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
<p>En la Sociedad de la Información y la Comunicación, la acción en el sistema educativo está sometida a una continua reconceptualización del pensamiento práctico docente.</p> <p>Es necesario plantearse las políticas del sistema educativo que conforman unas determinadas prácticas en los sujetos docentes y discentes, así como determinadas culturas profesionales y de gestión que desembocan en la oposición o asunción de las políticas del sistema.</p> <p>Al mismo tiempo es necesario indagar en la política de la diversidad y adentrarnos en los procesos de conformación de actitudes, ideas y prácticas de tolerancia o de respeto, de inclusión o exclusión, de negación, afirmación o eliminación de las diferencias.</p> <p>Así como desarrollar la comprensión compleja de los procesos didácticos, entendidos como interrelación sujeto-institución-sociedad, que hace referencia a algo que va más allá de las actividades de enseñanza en el aula y de los problemas de metodología docente.</p>
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
En general con todas las el itinerario de grupos vulnerables
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
No se precisan
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
No existen

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> <li>• Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>
<p><i>Competencias Generales</i></p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios  CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia social y ciudadanía global</li> <li>• Capacidad para resolver problemas</li> <li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> <li>• Habilidad en el uso de las TIC</li> <li>• Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Compromiso ético</li> <li>• Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
<p>CE01 Conocer los principales conceptos, modelos y métodos básicos de la intervención psicosocial y la evaluación de programas</p> <p>CE03 Identificar las necesidades de distintos colectivos y diseñar estrategias de intervención para darles respuesta</p> <p>CE05 Ser capaz de definir objetivos de intervención atendiendo a las poblaciones</p> <p>y contextos donde se desarrolla la intervención</p> <p>CE08 Ser capaces de desarrollar dinámicas con individuos, grupos, organizaciones y comunidades, en conexión con la perspectiva teórica de la intervención social</p>
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<p>- Los estudiantes conocerán las distintas propuestas políticas de atención educativa a la interculturalidad, tanto propias como a nivel europeo. - Desarrollarán una visión personal y serán capaces de exponerla públicamente y sostenerla con argumentos sólidos y rigurosos. - Podrá identificar sus propias teorías sobre la educación intercultural como punto de partida - Podrán elaborar un pensamiento crítico fundamentado, trabajando con informaciones y fuentes diversas. - Reconocerán el valor de la argumentación y la divergencia. - Valorarán la interacción, el diálogo igualitario. la igualdad de diferencias como estrategia metodológica de aprendizaje dialógico. - Serán capaces de emplear el aprendizaje dialógico en la intervención en contextos educativos interculturales como estrategia para la convivencia intercultural</p>

## PLANIFICACIÓN

### Temario

1. Educación para todas las personas.
  - 1.1 Conferencia de Jomtiem 1990
  - 1.2. Conferencia Dakar 2000
  - 1.3. Conferencia de Incheon, 2015
2. Metodologías activas como estrategia inclusiva
  - 2.1. Aprendizaje cooperativo
  - 2.2. Metodologías docentes emergentes: Flipped Learning, Learning be doing, etc.
  - 2.3. Incorporación de las TIC
3. Estrategias organizativas.
  - 3.1. Organización de espacios y tiempos
  - 3.2. Dinámicas de trabajo en el aula
4. Experiencias exitosas de inclusión.

### Metodología y Actividades Formativas

Nos apoyaremos en metodologías activas, concretamente en "Flipped Learning"(Dale la vuelta a tu clase) de manera que se fomente el papel activo en los aprendizajes a través de la indagación, la reflexión y el aporte de soluciones y respuestas a los casos abordados en la asignatura. Se desarrollarán actividades como visionado de vídeos, lecturas, repaso de experiencias. Orientado siempre a que el alumnado se le planteen dudas que pueda resolver con el asesoramiento del profesorado de la asignatura. En cuanto a actividades formativas se fomentarán los procesos de búsqueda, reflexión y crítica en los niveles individual y grupal. Se pretenderá que a partir de situaciones reales se propongan respuestas innovadoras y acordes a la problemática. Se propiciará en todo momento un clima de dialogo y reflexión en grupo apoyándonos para ello en la resolución de casos muy próximos a la realidad

### Actividades de Innovación Docente

Para atender al alumnado con necesidades especiales, se desarrollará el currículo desde los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, a través del uso de distintos medios de expresión, de representación y de comunicación. El apoyo en las dinámicas de flipped learning, se hará a través de vídeos especialmente diseñados, a modo de pequeñas "pildoras" informativas que faciliten el acceso a contenidos y prácticas que requieran una especial atención

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación atenderá a los siguientes criterios:

Comprensión de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates.

Capacidad para relacionar ideas y elaboración de ideas propias.

Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos se vaya más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.

Dominio de los conceptos y términos que se manejen en los trabajos.

Razonamientos del por qué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como en el foro.

Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento y en el tratamiento de los temas.

Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos.

Actitud crítica.

Corrección gramatical.

La base de la evaluación estará en el trabajo desarrollado a lo largo del curso para lo cual se tendrán en cuenta los siguientes parámetros

- Elaboración de un trabajo sobre un tema de los contenidos teóricos de la asignatura y exposición oral ante el grupo-clase

- Resolución de un caso práctico por escrito en el que se deberán aplicar los contenidos teóricos de la asignatura

- Elaboración y presentación de actividades de casos prácticos

- Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales y on-line.

- Participación en los foros que se creen en el aula virtual

Evaluación para el alumnado no presencial (Será considerado no asistente el alumnado que supere el 40 % de faltas sesiones presenciales)

Este alumnado, además de los trabajos del alumnado presencial realizará un trabajo de profundización en torno a uno de los bloques temáticos del curso.

La entrega de los trabajos se realizará en una fecha acordada, que será anterior a la fijada en el calendario como sesión de evaluación, a fin de mantener una entrevista con cada uno de ellos/as para revisar y comentar los trabajos presentados.

De acuerdo a la normativa de evaluación de la Universidad de Almería se penalizará el plagio de los trabajos presentados.

Para el alumnado presencial, los porcentajes de cada apartado de cara a la evaluación final para el alumnado considerado asistente será::

- Asistencia y participación en la vida del aula: 30 %

- Entrega de reflexiones y tareas de aula: 30 %

- Resolución de caso propuesto: 30 %

- Participación en foros (a través de plataforma virtual) 10 %

Para el alumnado no asistente

Prueba: 60 %

Entrega de trabajo: 30 %

Participación en foros (por plataforma) : 10 %

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Ortiz Jiménez, L; Sánchez Palomino, A. Figueredo Canosa, V. Espacios para hablar y compartir sobre la intervención social y educativa en grupos vulnerables. enfoques educativos. 2015.
- Alemany, I. ; Jiménez Jiménez, M.A. y Sánchez Fernández S.. Formación del profesorado para la diversidad cultural. La Muralla. 2012.
- Ortiz, L.; Figueredo, V.. La segunda generación: Inserción de marroquíes en el sistema educativo español. Universidad de Almería. 2014.

#### *Complementaria*

- Gairin, J.. Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en latinoamérica.. Wolters Kluwer. 2013.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71113210](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71113210)

## DIRECCIONES WEB