

**GUÍA DOCENTE CURSO: 2023-24**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Fisioterapia en las Especialidades Clínicas I		
Código de asignatura:	22093212	Plan:	Grado en Fisioterapia (Plan 2009)
Año académico:	2023-24	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
Responsable/Coordinador de Asignatura:	Rocamora Pérez, Patricia		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Rocamora Pérez, Patricia</b>		
Departamento	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	CIENCIAS DE LA SALUD. Planta 2		
Despacho	060		
Teléfono	+34 950214575	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rocamora@ual.es">rocamora@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://www.ual.es/persona/555255495657525372">http://www.ual.es/persona/555255495657525372</a>		
Nombre	<b>Rodríguez Sanjuán, Borja</b>		
Departamento	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	-. Planta -		
Despacho	-		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	<a href="mailto:brs908@ual.es">brs908@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://www.ual.es/persona/504849484951564987">http://www.ual.es/persona/504849484951564987</a>		
Nombre	<b>Valls Ubeda, Rafael Felix</b>		
Departamento	Departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina		
Edificio	-. Planta -		
Despacho	-		
Teléfono	-	E-mail (institucional)	-
Recursos Web personales	<a href="http://www.ual.es/persona/555350535150575488">http://www.ual.es/persona/555350535150575488</a>		

<b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>
<b>Justificación de los contenidos</b>
-El alumno y futuro profesional fisioterapeuta debe conocer las especificidades y aplicaciones de la Fisioterapia en los campos del Aparato Respiratorio y Enfermedades Raras o Poco Frecuentes.
<b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>
-Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia I y II.
<b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>
-Es altamente recomendable y deseable haber cursado y superado las diferentes asignaturas de los cursos 1º y 2º de la titulación.
<b>Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación</b>
-Ninguno.

<b>COMPETENCIAS</b>
<b>Competencias Básicas y Generales</b>
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> </ul>
<b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> </ul>
<b>Competencias Específicas desarrolladas</b>
-Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud, así como en los procesos de crecimiento y desarrollo (FE8).
-Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de Fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud (FE9).
-Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica (FE10).
<b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
El estudiante adquiere capacidad para: -Demostrar, poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. -Aplicar conocimiento al trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que se suelen demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. -Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión). -Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud. -Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud, así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. -Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en Ciencias de la Salud. -Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### **CONTENIDO TEÓRICO:**

#### **BLOQUE I. FISIOTERAPIA RESPIRATORIA**

##### TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA FISIOTERAPIA RESPIRATORIA.

- Definición
- Finalidad y Objetivos
- Técnicas de Fisioterapia Respiratoria
- Indicaciones y Contraindicaciones

##### TEMA 2. EXPLORACIÓN Y VALORACIÓN DEL APARATO RESPIRATORIO.

- Datos anatómicos
- Datos dinámicos
- Síntomas y signos
- Auscultación
- Percusión
- Espirometría
- Gasometría arterial
- Pulsioximetría
- Pruebas de esfuerzo
- Interpretación de la Exploración Funcional Respiratoria
- Evaluación Radiológica

##### TEMA 3. TÉCNICAS DE FISIOTERAPIA RESPIRATORIA.

- Reeducación de la Dinámica Diafragmática
- Drenaje Postural
- Expansión Pulmonar/Ventilación Dirigida/Reeducación Costal
- Espirometría incentiva
- Vibración
- Percusión
- Tos dirigida/Tos eficaz
- Relajación
- Control de la Respiración
- Drenaje Autógeno
- Readaptación al Esfuerzo
- Tabla de Ejercicios Respiratorios
- ELTGO/ELTGOL
- Aerosolterapia
- Aspiración Bronquial

##### TEMA 4. FISIOTERAPIA RESPIRATORIA APLICADA.

- Fisioterapia Respiratoria en Enfermedades Broncopulmonares

- EPOC
- Bronquiectasia
- Asma
- Enfisema pulmonar
- Absceso pulmonar

- Fisioterapia Respiratoria en Cirugía Torácica

- Segmentectomía y Lobectomía
- Neumonectomía
- Atelectasia
- Traumatismos costales
- Formación de adherencias
- Trasplante pulmonar

- Fisioterapia Respiratoria en Pediatría

- Displasia Broncopulmonar
- Bronquiolitis
- Fibrosis quística o Mucoviscidosis

- Fisioterapia Respiratoria en COVID-19

#### **BLOQUE II. FISIOTERAPIA EN LAS ENFERMEDADES RARAS O POCO FRECUENTES.**

##### TEMA 1. FISIOTERAPIA EN LAS ENFERMEDADES RARAS O POCO FRECUENTES.

#### **BLOQUE III. VALORACIÓN FISIOTERÁPICA DE LA MARCHA.**

TEMA 1. VALORACIÓN FISIOTERÁPICA DE LA MARCHA.

**CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO:**

**BLOQUE I. FISIOTERAPIA RESPIRATORIA**

\*Técnicas de Valoración en Fisioterapia Respiratoria:

- Auscultación
- Percusión

\*Técnicas de Tratamiento en Fisioterapia Respiratoria:

-Drenaje o Limpieza Bronquial: Drenaje Postural o Posicionamiento / Percusión / Vibración / Ejercicios Diafragmáticos (potenciación) / Expansión Pulmonar o Ventilación Dirigida / ELTGOL

\*Aparataje y Ayudas técnicas en Fisioterapia Respiratoria (Exploración y Tratamiento)

\*Casos Clínicos

**BLOQUE II. FISIOTERAPIA EN LAS ENFERMEDADES RARAS O POCO FRECUENTES.**

-Trabajo colaborativo sobre la Fisioterapia en las Enfermedades Raras o Poco Frecuentes

**BLOQUE III. VALORACIÓN FISIOTERÁPICA DE LA MARCHA.**

-Valoración Fisioterápica de la Marcha

**Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia**

-Clases magistrales/participativas.

-Prácticas en Laboratorio de Fisioterapia.

-Demostración de procedimientos específicos.

-Estudio de casos.

-Debate

-Proyecciones Audiovisuales

-Seminarios y actividades académicamente dirigidas

-Trabajos grupales cooperativos.

-Visita de expertos.

**Descripción del trabajo autónomo del alumno:**

Estudio individual de la materia, y trabajo cooperativo de la misma, a través de: revisión y análisis crítico de artículos, visualización de vídeos, participación en foros de debate, resolución de supuestos y/o casos prácticos, elaboración de material didáctico y otros trabajos colaborativos, y participación activa en otras actividades que se propongan, en función de las necesidades docentes, todo ello bajo la guía y orientación del profesorado de la asignatura.

**PLAN DE CONTINGENCIA:**

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes (GD) se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos Reducidos (GR) seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida.

Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos Reducidos (GR) se realizarían también por videoconferencia.

#### **PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO A (MULTIMODAL):**

-El 25% del total de horas de la asignatura (esto es, 15 horas) se impartirán en modo virtual (no presencial), a través de la plataforma virtual, de acuerdo con la planificación y horario establecidos por la Facultad.

-Adaptación de la actividad presencial a la modalidad virtual, por medio de:

##### **PARTE TEÓRICA (GD):**

-Sesión online en directo (en el horario programado)

-Sesiones online en diferido

-Sesiones a través de metodologías activas (trabajo autónomo del estudiante del material facilitado por el profesorado y realización de las actividades)

#### **PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO B (NO PRESENCIAL):**

-El total de asignatura (o, en su caso, lo que reste por impartir de la misma) se impartirá en modo virtual (no presencial), a través de la plataforma virtual.

##### **PARTE TEÓRICA (GD):**

-Sesión online en directo (en el horario programado)

-Sesiones online en diferido

-Sesiones a través de metodologías activas (trabajo autónomo del estudiante del material facilitado por el profesorado y realización de las actividades)

##### **PARTE TEÓRICO-PRÁCTICA (GR):**

-Sesión online en directo (en el horario programado)

-Sesiones online en diferido

-Sesiones a través de metodologías activas (trabajo autónomo del estudiante del material facilitado por el profesorado y realización de las actividades)

Ante la imposibilidad de realizar prácticas presenciales, sus contenidos son facilitados al alumnado mediante videoconferencias sincronas o asincrónicas, vídeos, presentaciones PPT, artículos, etc., debiendo el alumnado trabajar en los mismos para su asimilación, contando con la disponibilidad del profesorado de la asignatura para atender cualquier duda o cuestión por todas las vías disponibles (Aula Virtual: Foros específicos habilitados al efecto, Mensajes; Correo electrónico; vía Telefónica; vía Whatsapp por mediación de la delegado/a de clase, etc.).

Para la totalidad de actividades formativas planteadas (con la única excepción de la asistencia virtual a las sesiones online "en directo") no se establece fecha límite de participación como tal, considerándose todas actividades "disponibles" hasta la finalización de la asignatura, a fin de facilitar la participación de todo el alumnado, en consideración de sus múltiples circunstancias (laborales: teletrabajo, etc.; familiares: conciliación, etc.; técnicas: problemas de conexión, etc.).

En el escenario multimodal (A) y/o no presencial (B), cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Almería.

#### **Actividades de Innovación Docente**

\*Asignatura participante en el Grupo de Innovación y Buenas Prácticas Docentes "**Evaluación para el aprendizaje en el grado de Fisioterapia**":

-Se desarrollan actividades correspondientes a los tres Bloques de la asignatura.

\*Asignatura participante en el Grupo Docente para la Creación de Materiales Didácticos "**El alumnado, protagonista activo en el proceso de enseñanzaaprendizaje**."

-Se desarrollan actividades correspondientes a los tres Bloques de la asignatura.

#### **Diversidad Funcional**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Crterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia

Se expone a continuación el Procedimiento de Evaluación correspondiente tanto a la **Convocatoria Ordinaria**, como a la **Convocatoria Extraordinaria**, así como también a la **Evaluación Única Final**, en su caso.

#### \*BLOQUE TEÓRICO (GRUPO DOCENTE): 50%

-Se realizará una prueba final teórica en la convocatoria oficial, consistente en un examen tipo-test (con un máximo de 50 preguntas) con 4 alternativas de respuesta (cada fallo restará 0,33 respuestas correctas), que se superará a partir de una calificación de 5 (sobre 10).

Mediante este bloque teórico se evalúan las competencias: CB1, CB2, FE8, FE9, FE10.

#### \*BLOQUE TEÓRICO-PRÁCTICO (GRUPO REDUCIDO): 50%

-Se valorará, preferentemente y siempre que sea posible, mediante evaluación continua, a través de la asistencia y participación activa en todas y cada una de las clases teórico-prácticas, así como a través de la realización (y, en su caso, exposición) de las diferentes tareas (trabajos individuales y/o en grupo) propuestas por el profesorado.

-Según la marcha de dicha evaluación continua (o si esta no fuese posible, como puede ser el caso de la Evaluación Única Final), el profesorado estudiará la necesidad de realización de una prueba final teórico-práctica (explicación, aplicación y/o ejecución demostrativa de alguno de los contenidos estudiados), cuyo formato y características se consensuarán previamente con el alumnado, en todo caso.

Mediante este bloque teórico-práctico se evalúan las competencias: UAL4, CB2, FE8.

#### \*CALIFICACIÓN FINAL:

-La calificación final vendrá determinada por la suma de las calificaciones obtenidas en los bloques teórico (50%) y teórico práctico (50%). Ambos bloques deben haber sido superados para poder realizarse el cálculo de la calificación final.

-Otros aspectos y criterios de evaluación que pueden influir (siempre positivamente) en la calificación final:

- Asistencia y participación en clase.
- Superación de las pruebas teóricas y prácticas.
- Realización y Exposición de los trabajos propuestos.
- Actitud de trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad, cooperación, respeto.
- Actitud creativa, investigadora, reflexiva, dialogante.
- LA ASISTENCIA A LAS CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (TP) RESULTA OBLIGATORIA.
- LA ASISTENCIA A LAS CLASES TEÓRICAS RESULTA ALTAMENTE RECOMENDABLE, PUDIENDO INFLUIR (SIEMPRE POSITIVAMENTE) EN LA CALIFICACIÓN FINAL.

#### PLAN DE CONTINGENCIA:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, así como en la Evaluación Única Final, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

#### **PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO A (Multimodal):**

Se mantendrán los mismos Criterios e Instrumentos de Evaluación. En caso necesario, el examen, así como las distintas tareas (trabajos individuales y/o en grupo) y exposiciones propuestas se adaptarán para su realización de modo virtual (no presencial), a través de la plataforma virtual.

#### **PLAN DE CONTINGENCIA DE ADAPTACIÓN AL ESCENARIO B (No Presencial):**

Se mantendrán los mismos Criterios e Instrumentos de Evaluación. El examen, así como las distintas tareas (trabajos individuales y/o en grupo) y exposiciones propuestas se adaptarán para su realización de modo virtual (no presencial), a través de la plataforma virtual.

#### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Arcas Patricio et al. Manual de Fisioterapia. Módulo II: Neurología, Pediatría y Fisioterapia Respiratoria.. MAD.
- Mercado Rus, M.. Manual de Fisioterapia Respiratoria..
- Valenza Demet et al. Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardíaca.. Síntesis.

#### Complementaria

- Ana Rodríguez-Larrad, Jesús Seco. Fisioterapia respiratoria en pacientes sometidos a resección pulmonar: Ejercicios respiratorios postoperatorios para reducir el riesgo de complicaciones pulmonares. VDM Verlag. 2016.
- Giménez, M. et al.. Prevención y Rehabilitación en patología respiratoria crónica: Fisioterapia, entrenamiento y cuidados respiratorios.. Panamericana.
- Jesús Seco Calvo. Sistema Cardiovascular. Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas . Editorial Médica Panamericana. 2017.
- Jesús Seco Calvo. Sistema Respiratorio. Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. Editorial Médica Panamericana. 2018.
- Sonia Souto Camba, Luz González Doniz, Asenet López García, Ana Lista Paz. Guía práctica de fisioterapia respiratoria (Manuales). Universidade da Coruña. 2017.

#### Otra Bibliografía

- Antonio M. Bañón Hernández, Javier Fornieles Alcázar, Josep A. Solves Almela, Inmaculada Rius Sanchís (Coord.). Communication strategies and challenges for rare diseases: medical research as a referent.. CIBERER. 2011.
- Consejería de Salud. Junta de Andalucía.. Plan de Atención a Personas Afectadas por Enfermedades Raras 2008-2012. Consejería de Salud. Junta de Andalucía.. 2007.
- [coordinación y edición, Rosa Iglesias ; autores, María del Carmen Muñoz... et al.]. Enfermedades Raras.. LoQueNoExiste. 2009.
- [estudio realizado por Intersocial ; diseño, coordinación, análisis de datos y redacción de textos, Agustín Huete García y Eduardo Díaz Velázquez]. Estudio sobre situación de necesidades sociosanitarias de las personas con enfermedades raras en España (Estudio ENSERio).. FEDER. 2009.
- FEDER. Por un modelo sanitario para la atención a las personas con enfermedades raras en las Comunidades Autónomas. Estudio ENSERio2.. Caja Madrid Obra Social. Febrero 2013. 2013.
- Horacio Giraldo Estrada.. EPOC. Diagnóstico y Tratamiento Integral. Con énfasis en la Rehabilitación Pulmonar.. Editorial Médica Panamericana. 3ª edición. 2008.
- Manuel Posada de la Paz, Verónica Alonso Ferreira, Eva Bermejo Sánchez. Enfermedades raras. Los Libros de la Catarata. 2016.
- Maravillas Izquierdo Martínez y Alfredo Avellaneda Fernández. Enfermedades raras - Un enfoque práctico. Instituto de Salud Carlos III e Instituto de Investigación de Enfermedades Raras de España. 2004.
- Ministerio de Sanidad y Política Social. Estrategia en Enfermedades Raras del Sistema Nacional de Salud. Ministerio de Sanidad y Política Social. 2009.
- Serra Gabriel et al. Fisioterapia en Neurología, Sistema Respiratorio y Aparato Cardiovascular.. Masson-Elsevier. 2005.
- William Cristancho Gómez. Fundamentos de Fisioterapia Respiratoria y Ventilación Mecánica. Manual Moderno. 3ª edición. 2015.

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada22093212](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada22093212)

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.ual.es>  
*Aula Virtual de la asignatura*