



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Lenguas Extranjeras y su Enseñanza-Aprendizaje (Francés)		
Código de asignatura:	19152208	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria	Grado	Obligatoria	2	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Sanz Pérez, Celia		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 214125	E-mail (institucional)	csanz@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515255565257515080		
Nombre	Ortega González, Jose Miguel		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	141		
Teléfono	+34 950 015013	E-mail (institucional)	sector.langues25@gmail.com@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553505452495481		
Nombre	Sánchez Villanueva, Antonia		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	150		
Teléfono	+34 950 214470	E-mail (institucional)	sva933@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485751555649515665		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos van dirigidos a la adquisición del nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en las distintas destrezas. Y, por otro lado, hacia el conocimiento y adquisición de nociones básicas de la enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Materias versadas en Lengua Francesa propias de la Titulación del Grado en Educación Primaria y que se estudiarán en éste y en cursos siguientes.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Poseer un nivel A1 ó A2 en Lengua Francesa.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Conocimiento a nivel básico o medio (A1 ó A2) de la lengua extranjera cuestión de estudio (Lengua Francesa) en lo referente a las categorías *comprender*, *hablar* y *escribir*. La categoría *comprender* integra la *comprensión auditiva* y la *comprensión lectora*. La categoría *hablar* integra las destrezas de *interacción oral* y de *expresión oral*. Y la categoría *escribir* comprende la destreza de *expresión escrita*.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Dentro del nivel A2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el desarrollo de las competencias específicas conceptuales, procedimentales y actitudinales. De manera general, se persigue la adquisición de la competencia comunicativa en lengua francesa.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumno aprenderá a:

- Comprender en una lengua extranjera las ideas principales de un discurso en el que se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. inmersos en temas transversales propios de la cultura y civilización de la lengua extranjera.

- Ser capaz de desenvolverse oralmente en conversaciones que traten de temas cotidianos de interés personal o pertinentes para la aplicación en el aula.

- Ser capaz de escribir textos sencillos sobre temas conocidos o de interés personal.

- Capacidad para localizar y utilizar, así como de elaborar, material de estudio y de trabajo necesarios para la enseñanza de la lengua extranjera (francés) en el aula de Educación Primaria.

- Capacidad para la enseñanza-aprendizaje en el aula de lengua extranjera (francés) de Educación Primaria.

PLANIFICACIÓN

Temario

GRAMMAIRE FRANÇAISE.

1.-LES VERBES ÊTRE ET AVOIR. LA 1ère. CONJUGAISON.

2.-L'ADJECTIF.

3.-LA NÉGATION ET L'INTERROGATION.

4.-LE NOM ET L'ARTICLE.

5.-C'EST ET IL EST.

6.-LES POSSESSIFS.

7.-LES DÉMONSTRATIFS.

8.-IL Y A et C'EST.

9.-LA SITUATION dans L'ESPACE.

10.-LES NOMBRES.

11.-LE TEMPS.

12.- LES INDÉFINIS.

13.-L'ADVERBE.

14.-L'EXPRESSION DE LA QUANTITÉ.

15.- LES PRONOMS "EN" et "Y".

PLAN DE PLURILINGÜISMO. ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA.

1. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de competencias en una lengua extranjera (francés) en Educación Primaria.

2.- Estrategias para transmitir las competencias adquiridas en una lengua extranjera (francés) en el aula de Educación Primaria.

VOCABULAIRE.

1.- Présentation et usages - La politesse. 2.- La famille - Les âges de la vie. 3.- Les relations - Les sentiments. 4.- Le temps qui passe. 5.- Le temps qui fait. 6.- Le milieu naturel. 7.- Les végétaux - Les animaux. 8.- La santé. 9.- Le corps humain - Les mouvements. 10.- Le physique - L'apparence. 11.- Les vêtements - La mode. 12.- La maison - Le logement. 13.- Les activités quotidiennes 14.- Les professions - Les métiers. 15.- La technologie - La communication. 16.- L'école - L'enseignement. 17.- Le caractère et la personnalité. 18.- Commerces - Commerçants. 19.- Cuisine - Restaurant - Café - Les repas. 20.- Loisirs - Jeux - Sports.

PHONÉTIQUE.

1.- Le rythme.

2.-La musique et l'intonation.

3.-Les lettres non prononcées.

4.-La chaîne des mots et la continuité.

Metodología y Actividades Formativas

El alumno debe estudiar la teoría explicada en clase y trabajar las actividades propuestas por el profesor: realización de ejercicios de gramática destacados del libro de trabajo, propuesto en el bibliografía básica, así como aquellos otros facilitados por el docente. También deberá estudiar la teoría explicada en clase y completarla con la información producto de un trabajo de investigación: El resultado será propuesto y debatido en clase. Se dedicará tiempo a la lectura de obras propuestas en lengua francesa (nivel iniciación-medio) y se ayudará del diccionario para aprender el significado del vocabulario que desconoce. Posteriormente tendrá que responder a las cuestiones que el docente planteará en el aula o en tutoría. Para el estudio-aprendizaje de la fonética habrá que estudiar la teoría explicada en clase y trabajar las actividades propuestas por el profesor siguiendo las pautas marcadas por éste: audición y repetición de sonidos a través de la escucha de canciones y emisiones de radio y televisión en lengua francesa. Así como la lectura, en voz alta, de textos recomendados.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La calificación final de la asignatura dependerá del trabajo continuado a lo largo del curso, valorándose la asistencia (3,75%) y participación (3,75%) en clase así como la elaboración del trabajo en grupo (7,5%).

El alumno será evaluado, mediante una prueba de examen, en función de su capacidad para comprender y para expresarse de forma oral (40%) y escrita (40%), mostrando la adquisición de capacidades propias del nivel B1, así como sus habilidades para transmitir sus conocimientos en el aula de Educación Infantil y de Educación Primaria.

Se evaluará también la actitud del alumno dentro del grupo de clase, debiendo ser ésta de compañerismo y de colaboración en beneficio de la enseñanza-aprendizaje de aquel (5%).

NOTA: Para dar por aprobada la asignatura, habrá que tener superadas todas y cada una de las partes a evaluar. En caso contrario, la asignatura no se dará por superada.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: Son requisitos imprescindibles para la obtención del aprobado en la asignatura: - Superar la prueba de examen. - Saber expresarse correctamente en la lengua materna, sin cometer errores de gramaticales ni ortográficos. Los mecanismos de seguimiento están sujetos a cambios sobrevenidos por el ritmo de trabajo que muestren los alumnos en el transcurso de la asignatura, siempre en beneficio de la enseñanza-aprendizaje de la materia y de la obtención de los objetivos marcados.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Claire Leroy-Miquel et Ann Goliot-Lété. Vocabulaire Progressive du Français.. CLE International.
- Larousse.. Dictionnaire Français-Espagnol.. Larousse..
- Hatier.. Le nouveau Bescherelle. L'Art de Conjuguer. Avec 12000 verbes.. Hatier..
- Maïa Grégoire et Odile Thiévenaz.. Grammaire Progressive du Français.. CLE International. 2015.
- DAUCET ALPHONSE. Lettres de Mon Moulin..
- BOUTEGEGE Y LONGO. MOMIE DU LOUVRE.
- BERTRAND MARIE-C. MYSTERES AU GRAND HOTEL.
- LEBLANC MAURICE. AVENTURES D ARSENE LUPIN LES.

Complementaria

- André Goosse.. LE BON USAGE. Grevisse. 1993.
- Lucile Charliac et Annie-Claude Motron. Phonétique Progressive du Français.. CLE International.. 1998.
- Annie Monnerie. Le Français au présent.. Didier/Hatier. 1987.
- William Littlewood. La enseñanza comunicativa de idiomas.. Cambridge University Press. 1998.
- David Nunan.. El diseño de tareas para la clase comunicativa.. Cambridge University Press. 2002.
- Chollet/Robert. Orthographe Progressive du Français.. CLE International.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19152208

DIRECCIONES WEB