



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Terapias Contextuales II: Terapia Dialéctico-Conductual y Terapia Cognitiva basada en Mindfulness		
Código de asignatura:	70762205	Plan:	Máster en Psicología General Sanitaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Quiroga Romero, Ernesto		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	076		
Teléfono	+34 950 214027	E-mail (institucional)	equiroga@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=48505655552554988		
Nombre	Gómez Martín, Serafín		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	240		
Teléfono	+34 950 015206	E-mail (institucional)	sgomez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505250545754525369		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura *Terapias contextuales II: Terapia dialéctico-conductual y terapia cognitiva basada en Mindfulness* se dedica a exponer los orígenes, las características, los procedimientos y las diversas aplicaciones de la Terapia dialéctico-conductual y de la terapia de Mindfulness. Al día de hoy ambas formas de terapia han alcanzado una gran difusión y numerosos estudios empíricos las avalan como tratamientos eficaces para diversos tipos de problemas psicológicos, por lo que su conocimiento es muy relevante para el ejercicio de la psicología sanitaria.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Terapias contextuales II: Terapia dialéctico-conductual y terapia cognitiva basada en Mindfulness.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los propios del Grado o Licenciatura de Psicología.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

CE5 - Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE8 - Conocer el marco de actuación general del psicólogo general Sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismo.
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

a. Conocer los fundamentos de la terapia dialéctico-conductual. b. Conocer las características clínicas y la etiología del trastorno límite de la personalidad. c. Conocer la aplicación de la terapia dialéctico-conductual al trastorno de la personalidad límite. d. Conocer la aplicación de la terapia dialéctico-conductual a otros trastornos. e. Conocer las raíces, fundamentos y conceptos básicos de la práctica de Mindfulness. f. Conocer los beneficios de la práctica de Mindfulness. g. Conocer las principales intervenciones basadas en Mindfulness. h. Conocer las aplicaciones y resultados de las terapias basadas en Mindfulness a diferentes problemáticas físicas y psicológicas.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: Introducción y organización de la asignatura.

Tema 0: Introducción y asuntos de organización: trabajos de los estudiantes.

Bloque II: La Terapia Dialéctico-Conductual (DBT).

Tema 1: Origen y desarrollo de la DBT: La figura de Marsha Linehan.

Tema 2: Características clínicas y etiología del trastorno de la personalidad límite (TPL).

Tema 3: Conceptos básicos de la DBT.

Tema 4: La DBT aplicada al TPL: terapia individual, terapia grupal, intervención en crisis psicológicas.

Tema 5: La DBT aplicada a otros problemas psicológicos.

Bloque III: La Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness.

Tema 6: Fundamentos y conceptos básicos de la práctica de Mindfulness.

Tema 7: Principales intervenciones basadas en Mindfulness.

Tema 8: Aplicaciones y resultados de las terapias basadas en Mindfulness a diferentes problemas físicos y psicológicos.

Metodología y Actividades Formativas

- Clase magistral participativa.- Proyecciones audiovisuales.- Estudio de casos.- Búsqueda, consulta y tratamiento de información.- Realización de informes.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación de esta asignatura se hará mediante la asistencia a clase y mediante dos trabajos individuales según los siguientes criterios:

1. Clases magistrales participativas: Se valorará la asistencia a las clases y la participación en ellas (20% de la nota final).
2. Trabajos prácticos individuales: Serán dos, uno sobre la Terapia Dialéctico-Conductual y otro sobre la Terapia Cognitiva Basada en Mindfulness. Se harán según las instrucciones que se podrán en el aula virtual al principio de la asignatura y cada uno de ellos se evaluará mediante un informe escrito que será debidamente remitido al profesor correspondiente a través del aula virtual. En dichos informes se valorará la presentación, la extensión, la organización de los contenidos, la claridad expositiva y la calidad de las distintas partes elaboradas (80% de la nota final, es decir, cada uno de los trabajos vale un 40%).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Linehan, Marsha. Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder. New York: The Guilford Press. 1993.
- Linehan, M. M.. DBT Skills Training Manual. Second Edition.. Guilford Press. 2014.
- Linehan, Marsha. Manual de tratamiento de los trastornos de personalidad límite. Barcelona: Paidós Ibérica. 2014.
- Linehan, M. M.. DBT Skills Training Handouts and Worksheets. Second Edition.. Guilford Press. 2014.
- García-Palacios, A. y Navarro Haro, M^a Vicenta. Terapia dialéctica comportamental. Editorial Síntesis. 2016.
- Didonna, Fabrizio. Manual clínico de mindfulness. Bilbao: Desclée de Brouwer. 2014.
- Simón, Vicente. Aprender a practicar Mindfulness.. Barcelona: Sello Editorial. 2014.
- Siegel, Daniel. Mindfulness y psicoterapia: técnicas prácticas de atención plena para psicoterapeutas. Barcelona: Paidós. 2012.
- García Campayo, Javier. Mindfulness. Nuevo manual práctico. Ilus Books. 2018.
- García Campayo, Javier y De Marzo, Marcelo. ¿Qué sabemos de Mindfulness?. Kairós. 2018.

Complementaria

- McKay, M., Wood, J. C. y Brantley, J.. Manual práctico de Terapia Dialéctico Conductual: Ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de Mindfulness. Eficacia Interpersonal, Regulación Emocional y Tolerancia a la Angustia. Bilbao: Desclée de Brouwer. 2017.
- Dokusho Villalba. Atención plena. Mindfulness basado en la tradición budista. Kairós. 2019.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70762205

DIRECCIONES WEB