



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Aplicaciones Matemáticas a Problemas de la Vida Cotidiana		
Código de asignatura:	70352116	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Profesorado de Educación Secundaria y en Matemáticas	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Artés Rodríguez, Eva María		
Departamento	Dpto. de Matemáticas		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta 2		
Despacho	540		
Teléfono	+34 950 015172	E-mail (institucional)	eartes@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=50555349565525187		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Las matemáticas son una parte fundamental de nuestra sociedad y de nuestra vida cotidiana. Actividades diarias como sacar dinero de un cajero automático, encender la calefacción, comunicarnos por telefonía móvil o ver la televisión vía satélite, no serían posibles si no hubiese detrás un soporte matemático que facilite su diseño y uso.

En esta asignatura se mostrarán las herramientas matemáticas que se aplican en contextos y situaciones cotidianas, relacionándolas con los contenidos curriculares de matemáticas y otras materias, de Secundaria y Bachillerato. Se hará hincapié en el desarrollo histórico de las técnicas utilizadas, así como en el uso de las TIC y aplicaciones informáticas que faciliten la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Los contenidos del curso se estructurarán en los siguientes apartados:

1. El uso de códigos en la sociedad actual (Números de identificación y códigos de barras. La transmisión de la información)
2. Las Ciencias de la planificación (Redes viarias. Planificación y programación de tareas. Programación lineal)
3. La Estadística: la Ciencia de los datos (La producción y descripción de los datos. Índices económicos. Las probabilidades: las matemáticas del azar. La inferencia estadística)
4. Las votaciones y la toma de decisiones (Diferentes sistemas de votaciones. El reparto político. La teoría de juegos)
5. Geometría cotidiana (Crecimiento y forma. Las distancias. La simetría y los diseños)

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Complementos de formación disciplinar en la especialidad de Matemáticas

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Habilidad en el uso de las TIC

Competencias Específicas desarrolladas

Competencias generales del máster:

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas del máster:

CE29. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE30. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las

mismas.

CE31. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE32. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Argumentar razones en torno al interés educativo, cultural, científico y tecnológico de las matemáticas. -Comprender mejor los procesos de construcción del pensamiento matemático, así como los obstáculos que han surgido en su desarrollo, a través de episodios históricos de las Matemáticas y su conexión entre ellos para poder transmitir una visión dinámica de éstas. -Disponer de una visión sobre la naturaleza de las matemáticas, que integre aspectos epistemológicos y sociológicos. -Manejar un repertorio de contextos y situaciones cotidianas que faciliten la integración de los diversos contenidos curriculares matemáticos de secundaria y bachillerato y en relación con otras áreas de conocimiento. -Haber elaborado a través de su propio aprendizaje, estrategias de trabajo a partir de problemas, aplicaciones TIC, prensa, televisión, etc.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque El uso de códigos en la sociedad actual

Contenido/Tema

- Números de identificación y códigos de barras
- La transmisión de la información

Bloque Las Ciencias de la planificación

Contenido/Tema

- Redes viarias
- Planificación y programación de tareas
- Programación lineal

Bloque La Estadística: la Ciencia de los datos

Contenido/Tema

- La producción y descripción de los datos
- Índices económicos
- Las probabilidades: Las matemáticas del azar
- La inferencia estadística

Bloque Las votaciones y la toma de decisiones

Contenido/Tema

- Diferentes sistemas de votaciones
- El reparto político
- La teoría de juegos

Bloque Geometría cotidiana

Contenido/Tema

- Crecimiento y forma
- Las distancias
- La simetría y los diseños

Metodología y Actividades Formativas

- Metodología de Trabajo: Clases magistrales/participativas- Exposición de grupos de trabajo; Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Estudio de casos- Trabajo en equipo - Descripción del trabajo autónomo del alumno: Búsqueda de información- Utilización de herramientas informáticas- Estudio de los contenidos- Participación en debates- Preparación y exposición de un trabajo sobre un tema concreto- Lectura y exposición de los contenidos de un libro de divulgación matemática- Diseño en grupo de una actividad de Matemáticas Recreativas.

Actividades de Innovación Docente

Intentar crear artículos cortos divulgativos de la materia, susceptibles de ser publicados en el Boletín de la Titulación de Matemáticas de la UAL.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta:

- . Asistencia y participación activa en clase (20% de la nota final). Competencias a evaluar: CG5, CG8, CE29, CB9 y CB10.
- . Trabajo en grupo para el diseño de una actividad de matemáticas recreativas (20% de la nota final). Competencias a evaluar: CB6, CB7, CG2 y CE29.
- . Trabajo individual (60% de la nota final). Se evaluarán todas las competencias.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Garfunke, S.. Las matemáticas en la vida cotidiana. Addison-Wesley.
- Quesada, J. M. y otros. Matemáticas en la vida cotidiana.
- Mulero, J. y otros. Las matemáticas de nuestra vida.

Complementaria

- Pickover, C. A.. El libro de las matemáticas. Ilus books.
- Elwes, R.. Matemáticas. 100 descubrimientos que cambiaron el curso de la historia.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352116

DIRECCIONES WEB

- <http://www.aulamatematica.com>
Aula Matemática
- <http://divulgamat.ehu.es>
DivulgaMat
- <http://www.ine.es>
Instituto Nacional de Estadística
- <http://www.lemat.unican.es>
Libro Electrónico de MATEMÁTICAS (LEMAT)
- <http://thales.cica.es>
Sociedad Andaluza de Educación Matemática Thales
- <http://www.ite.educacion.es/>
Instituto de Tecnologías Educativas (ITE)
- <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>
Proyecto Descartes
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes>
Red Telemática Educativa de Andalucía (Averroes)