



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Didáctica de las Ciencias Sociales II		
Código de asignatura:	19153204	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Anual		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA	
Créditos:	9
Horas totales de la asignatura:	225

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Moreno Baró, Concepción		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	25		
Teléfono	+34 950 015368	E-mail (institucional)	cmoreno@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550495754495781		
Nombre	Almagro Lominchar, Juan Antonio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	84		
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	jal232@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485157485349565672		
Nombre	Felices De la Fuente, María del Mar		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	36		
Teléfono	+34 950 015243	E-mail (institucional)	marfelices@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495050565574		
Nombre	Jiménez Martínez, María Dolores		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	47		
Teléfono	+34 950 015082	E-mail (institucional)	mjimenez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552565652515778		
Nombre	Rodríguez Vaquero, Jesús Eugenio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	94		
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	jvaquero@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550515351564869		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos que se incluyen en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales II se estructuran en dos grandes bloques y tratan de dar continuidad a la asignatura desarrollada en el curso anterior Didáctica de las Ciencias Sociales I. Estos bloques abordan el desarrollo del currículum social teniendo como eje el desarrollo del pensamiento social del alumnado, los ámbitos de aplicación del mismo (el aprendizaje del tiempo histórico, del espacio geográfico, del patrimonio y ciudadanía democrática), la evaluación, innovación e investigación en el área de conocimiento. Por último, en nuestro interés de conectar la teoría y la práctica educativa profesional se trabaja en el diseño de actividades didácticas, lo más innovadoras posibles y teniendo siempre presente la perspectiva de género.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica de las Ciencias Sociales I

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

-Conocimientos generales de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de las Ciencias Sociales I - Habilidades y destrezas elementales para el análisis de la realidad social y cultural en una sociedad cambiante y globalizada. - Destrezas comunicativas básicas. - Manejo de nuevas tecnologías. - Interés y manejo de los recursos bibliográficos y en particular los que le ofrece la Biblioteca "Nicolas Salmerón.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales.
- Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.
- Promover las competencias correspondientes en los alumnos.
- Adquisición o reforzamiento de destrezas y técnicas de trabajo intelectual básicas, con la lectura y comentario de artículos y libros.
- Fomentar la creatividad y la innovación.
- Desarrollar habilidades sociales y el pensamiento social crítico.
- Comprender las dificultades que se dan en la construcción de conceptos espaciales y temporales.
- Potenciar las capacidades de inferencia, comprensión, resolución de problemas, tratamiento de la información, comunicación de los resultados y reflexión.
- Mejorar el trabajo individual y potenciar el cooperativo.
- Desarrollar el sentido ético y valorativo de los actos educativos y de la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Potenciar la empatía y el respeto a la diversidad.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Fundamentar de una forma crítica y razonada la enseñanza de las ciencias sociales, de modo que el alumnado sea capaz de reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica como docente. -Adquirir y desarrollar conocimientos, recursos, habilidades y destrezas que favorezcan la toma de decisiones profesionales en la enseñanza de las ciencias sociales. - Leer e interpretar el currículum de ciencias sociales en educación primaria, así como sus componentes didácticos, de forma que el alumnado pueda adquirir elementos de análisis crítico para recrear y diseñar la práctica pedagógica en ciencias sociales. - Formar a nuestro alumnado como prácticos reflexivos, como personas que están desarrollando un pensamiento profesional complejo que les tiene que hacer competentes para tomar decisiones en el complejo mundo de la práctica. -Capacitar a nuestro alumnado para tomar decisiones en relacion con la selección de contenidos históricos, geográficos y sociales, teniendo en cuenta la perspectiva de género, así como otras voces actualmente silenciadas . -Capacitarlo para decidir las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para poder comprender tanto el sentido de la continuidad histórica y que somos parte y protagonistas de la historia, como el espacio en el que vivimos desde una perspectiva de futuro. - Establecer relaciones continuas entre la práctica universitaria donde se forman y la práctica de la escuela, la que vivirán en sus periodo de prácticas de enseñanza.

PLANIFICACIÓN

Temario

loque I: Ambitos de aplicación del conocimiento social.

Tema 1: El aprendizaje del tiempo y del tiempo histórico para la comprensión de la Historia.

El tiempo y la Historia. La investigación y la enseñanza del tiempo histórico. El lenguaje y la temporalidad. Los conceptos temporales. Cronología y periodización histórica. El tiempo histórico en el currículum. Métodos y recursos para la enseñanza de la temporalidad histórica. El uso de las fuentes históricas, la perspectiva de género.

Tema 2: El aprendizaje del Patrimonio Cultural en Educación Primaria.

El patrimonio cultural en la enseñanza y marco teórico de referencia. Aportaciones de algunas Ciencias Sociales y de ámbitos políticos y culturales. El patrimonio cultural y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Su valor educativo y utilización didáctica. Los itinerarios didácticos.

Tema 3: Enseñanza/aprendizaje del espacio geográfico.

El espacio geográfico. Revisión conceptual. La construcción de las ideas espaciales. Distintos enfoques geográficos y su repercusión en la Geografía escolar. El espacio geográfico en el currículum. La cartografía en la escuela y recursos cartográficos. Tipologías de mapas, cómo y cuando utilizarlos. Destrezas cartográficas. Uso de las Tics. El paisaje. El trabajo de campo.

Tema 4: Valores democráticos y Educación para la Ciudadanía.

Los nuevos enfoques en la enseñanza de las ciencias sociales y los problemas sociales relevantes. La ciudadanía en la actualidad, los nuevos ciudadanos. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Bloque II: Desarrollo del currículum social

Tema 5: El desarrollo del currículum social en la Educación Primaria.

El currículum social en la acción. La comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las unidades didácticas de Ciencias Sociales: tipología, diseño y estructura

Tema 6: Métodos, estrategias y evaluación para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Métodos y estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales. estrategias cooperativas para la reconstrucción del conocimiento social: resolución de problemas, simulaciones, estudio de casos, los proyectos. las Tics en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Evaluación. Aspectos de las Ciencias Sociales evaluables en Educación Primaria.

Tema 7: La investigación y la innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

la innovación educativa en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Investigación e innovación. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Metodología y Actividades Formativas

Las estrategias metodológicas que proponemos para trabajar los contenidos seleccionados, entre otras, son: 1) Lección magistral participativa. 2) Formulación de preguntas. 3) Discusión o debates en pequeños grupos y en grupo-clase. 4) Trabajo en equipo colaborativo: a) Actividades de clase. b) Trabajos teórico-prácticos. c) Tutorización entre iguales. El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Durante el curso, podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias: conferencias, mesas redondas. Grupos docentes: La metodología será activa y participativa, tratando de promover el pensamiento crítico en el alumnado. Junto a la exposición del profesorado, se promoverá en todo momento la participación de los estudiantes, combinando la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El diálogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. Grupos de Trabajo: La metodología será interactiva y basada en el aprendizaje cooperativo. Las actividades formativas consistirán en la realización de informes y debates grupales de documentación. Además, estará orientadas al desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas y el desarrollo de un pensamiento crítico mediante uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Se realizará una visita de carácter didáctico relacionada con la enseñanza/aprendizaje del patrimonio cultural y del tiempo histórico, que se especificará en el Aula Virtual. Los contenidos correspondientes al desarrollo del currículum social, se irán incluyendo transversalmente, en los contenidos del Bloque I. En el Aula Virtual cada tema aparece con su bibliografía básica, su material complementario y el apartado que hemos denominado "puede ser útil y de interés".

Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura se enmarca en los siguientes grupos docentes: -Grupo Docente de Innovación: "Cuestiones controvertidas en la formación inicial del profesorado. Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico (PECRITIC 2.0)". Coordinadora: Naira C. Díaz Moreno. Departamento de Educación. Su objetivo principal es trabajar temas controvertidos socialmente relevantes, de forma cooperativa y colaborativa, desde las distintas áreas de conocimiento implicadas en el mismo, empleando para ello herramientas TIC, como smartphones y tablets. -Grupo Docente para la Creación de Materiales Didácticos: "Prácticas para la formación inicial del profesorado en pensamiento crítico. Temas controvertidos y uso de TIC como recursos". Coordinadora: María del Mar Felices de la Fuente. Departamento de Educación. Su objetivo principal es diseñar material didáctico para la mejora de las prácticas docentes y de los aprendizajes del alumnado, partiendo del tratamiento de problemas sociales relevantes (PSR) y el uso de TIC.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación servirá para realizar el seguimiento y mejora de la enseñanza desarrollada por el profesorado y de los aprendizajes del alumnado.

Por tanto, serán objeto de evaluación todas las actividades teóricas y prácticas que se lleven a cabo durante el curso y se seguirán los siguientes criterios.

- Comprensión razonada y fundamentada de las ideas y conceptos específicos de la materia.
- Comprensión de las ideas y conceptos de los autores de la bibliografía utilizada, así como de los contenidos trabajados en clase.
- Dominio de ideas y conceptos apropiados y específicos en las informaciones, comentarios y debates de clase.
- Uso de la reflexión, argumentación y crítica fundamentada.
- Claridad expositiva y corrección gramatical
- Asistencia e implicación positiva y relevante.
- Asistencia y participación en las visitas programadas.
- Realización de todas las actividades propuestas en tiempo y forma.
- Asistencia obligatoria a clases prácticas.

El alumnado que por distintos motivos, debidamente justificados y con el Vº Bº del profesorado responsable, no pueda asistir a clases prácticas, podrá hacer entrega de las mismas. Esta situación deberá ponerse en conocimiento del profesorado responsable del grupo en el que se encuentre matriculado, a comienzo del curso académico, asistiendo a la tutoría, previamente solicitada.

Igualmente el alumnado que, por distintos motivos y debidamente justificados, no pueda asistir a clase de forma permanente desde el principio de curso, se pondrá en contacto con el profesorado responsable para recibir orientaciones para el estudio de la materia y preparación del examen. Estas orientaciones deberán establecerse asistiendo a la tutoría, previamente solicitada. Este alumnado será considerado "no asistente" y deberá superar en la prueba final oficial los contenidos teóricos y prácticos.

Para aprobar la asignatura hay que superar de forma independiente la teoría y las prácticas con un 5.

Para evaluar la asignatura, se aplicarán los siguientes porcentajes:

- Teoría: 60 %
- Prácticas: 40%

Tanto en los trabajos de teoría como en práctica se aplicará lo recogido en el Capítulo 1 apartado 4 del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL: " En el proceso de realización de trabajo, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura.

Se realizará un examen parcial eliminatorio al final del primer cuatrimestre y el examen final en la convocatoria ordinaria, que podrá ser del segundo parcial para el alumnado que haya aprobado el primero o final para la asignatura completa (ambos parciales). En ningún caso se podrá conservar la calificación del examen parcial para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

La calificación de cada una de las dos componentes de la asignatura (teoría y práctica) perderá validez tras la convocatoria extraordinaria. La repetición del curso supondrá, por tanto, la repetición tanto de la teoría como de las prácticas.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- SANTISTEBAN, A. PAGES, J.. Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Primaria. síntesis. 2011.
- Casas Villalta, M. y Tomás Martorell, C.y (coord.). Manuel para la Educación Primaria. Orientaciones y recursos.. Wolters Kluwer España. 2006.
- De Alba Fernández, N., García Pérez, F.F. y Santisteban fernández, A.. Educar para la participación ciudadana an la enseñanza de las Ciencias Sociales. DIADA y ASOCIACIÓN uNIVERSITARIA DE PROFESORADO DE DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 2012.
- Parcerisa, A., Santacana, J., Barba, C. Anadón, J.. Recursos y estrategias para estudiar ciencias sociales. Grao. 2012.
- MIRALLES, P. MOLINA, P. SANTISTEBAN, A. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias sociales. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. 2011.
- COOPER, H.. Didáctica de la historia en la enseñanza infantil y primaria. MORATA . 2002.
- Licerias Ruiz, A., y Romero Sánchez, G.. Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas.. Pirámide. 2016.
- GÓMEZ CARRASCO, C.J. ORTUÑO MOLINA, J. MIRALLES MARTÍNEZ,P.. Enseñar Ciencias Sociales con métodos activos de aprendizaje.. Octaedro. 2018.
- JARA, M.A. y SATISTEBAN.A. Contribuciones de Joan Pagés al desarrollo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía en Iberoamérica. Cipolletí. 2018.

Complementaria

- JULIA MURPHY. MAS DE 100 IDEAS PARA ENSEÑAR HISTORIA. PRIMARIA Y SECUNDARIA. GRAO. 2011.
- RAMON BREU. EL DOCUMENTAL COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA. GRAO. 2010.
- Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. García Pérez, F. F.. Díada.. 2003.
- marrón, M. J., Salom, J. y Souto, X. M. (eds.). las competencias geográficas para la educación ciudadana.. Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE/Universidad de Valencia. 2007.
- Pluckrose, H.. Enseñanza y aprendizaje de la Historia. MEC, Morata. 1993.
- Tribó, G.. Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enselñanza de la Historia. ICE Universidd de Barcelona, Horsori. 2005.
- J. Prats(coord.). Didáctica de la Geografía y la Historia. Grao. 2011.
- J. Prats (coord.). Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Grao. 2011.
- E. Hidalgo, D. Juliano, M. Roset, y A. Caba. Repensar la enseñanza de la geografía y la historia. Una mirada desde el género. Octaedro. 2003.
- MATEO, J. La evaluación educativa, su practica y otras metáforas. ICE/ Horsori. 2000.
- KOSELECK, R. Futuro pasado. Para una semantica de los tiempos historicos. pAIDOS. 1993.
- LEVSTIK, L. TYSON, C.A. Handbook of Rearch in Social Studies Education. ROUTLEDGE. 2008.
- FELIU TORRUELLA, M. HERNANDEZ CARDONA. F.. 12 ideas clave. Enseñar y aprender historia. GRAO. 2011.
- Rivero, M. P. y Trepat, C.. Didáctica de la Historia y multimedia expositiva. Grao. 2010.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19153204

DIRECCIONES WEB

- <http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
Asociación Universitaria de Profesorado Didáctica CCSS. Actividades, publicaciones, enlaces.
- <http://www.ub.edu/histodidactica/>
Universidad de Barcelona. Publicaciones, enlaces, recursos didácticos
- http://gredics.org/WEB_GREDICS/Castellano/Blocs/historics/Pagines/historics.html
Grupo Investigación U. Autonoma de Barcelona
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes>
Consejería de Educación
- <http://innova.usal.es/>
Portal innova
- <http://proyectoatlantida.net/>
Proyecto Atlantida
- <http://www.mcep.es/>
Mcep
- <http://www.ite.educacion.es>
Instituto de Teconología educativa
- <http://recursostic.educacion.es/kairos/web>
Proyecto Kairos
- Glosario de términos geográficos/<http://www.ign.es/espmap/glosario.htm>
AGE
- baase cartográfica/<https://www.ign.es/ign/main/index.do>
IGN
- Base cartográfica/<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/>
Instituto de Cartografía de Andalucía

- Recursos/<http://cedec.educalab.es>
MEC
 - Recursos/<http://blog.tiching.com/15-recursos-de-geografia-para-descubrir-el-mundo/>
Blog de Educación
 - Recursos/<https://educacioncuatropuntocero.wordpress.com/2014/10/02/30-recursos-digitales-educativos-de-calidad-estrictamente-seleccionados-para->
Blog de Educación y nuevas tecnologías
 - Recursos/<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/dicc/html/mapas/html/mage.html>
Glosario de términos geográficos
 - <http://http://ual.summon.serialssolutions.com/?q=libros+electr%C3%B3nicos#!/search?ho=t;l=es-ES;q=libros%20electr%C3%B3nicos>
Libros electrónicos de la Biblioteca "Nicolas Salmerón" de la UAL
-