



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Las Transiciones a la Democracia en la Cuenca Mediterránea: Europa y África		
Código de asignatura:	71123213	Plan:	Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	Segundo Cuatrimestre

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Navarro Pérez, Luis Carlos</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	43		
Teléfono	+34 950 015010	E-mail (institucional)	<a href="mailto:nperez@ual.es">nperez@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485354525770">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550485354525770</a>		
Nombre	<b>Tudorica , Adrian Florin</b>		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	<a href="mailto:adrian_tudorica@hotmail.es">adrian_tudorica@hotmail.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

El estudiante conocerá los debates actuales sobre la transición a la democracia. Examinará los procesos de transición del mundo mediterráneo tanto en la Europa del sur como los del mundo árabe mediterráneo. Analizará de manera crítica la diversidad de enfoques y resultados de los procesos democratizadores atendiendo a las condiciones políticas y socioeconómicas de los puntos de partida en cada orilla del mediterráneo. Será capaz de buscar y analizar información sobre la situación actual de los países ribereños del Mediterráneo

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Se relacionará con las optativas del módulo 3: El Mediterráneo: de la Edad Moderna a la Contemporánea y con las obligatorias del módulo Básico del Plan de Estudios del Máster, especialmente con "Teoría y Métodos de la Historia", y "Fuentes, Métodos, Técnicas y Líneas recientes de Investigación sobre la Hª. del Mundo Mediterráneo"

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los generales del Máster. Ver "Requisitos de acceso" apartados 4.2

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los generales del Máster

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

C1 - Comprender sistemática y críticamente las implicaciones en el mundo mediterráneo de las interconexiones políticas, económicas y culturales entre los pueblos, desarrolladas en el pasado

C2 - Organizar información histórica compleja de forma coherente y definir temas de investigación sobre la historia del Mediterráneo

C3 - Adquirir una capacidad de análisis y reflexión en perspectiva histórica sobre los problemas sociales actuales del Mediterráneo

C4 - Desarrollar la capacidad de planificar, organizar, desarrollar un trabajo a largo plazo y rendir cuentas sobre el mismo

C5 - Aplicar y complementar los conocimientos y habilidades adquiridos en su formación académica que le preparen para el ejercicio de actividades profesionales

## PLANIFICACIÓN

### Temario

Bloque I. Procesos de transición democrática de los países de la Europa mediterránea:

I.1. La salida de las dictaduras griega e Ibéricas

I.2. Las transiciones desde el postcomunismo: Rumanía y Albania

Bloque II. Cambios sociales y transiciones políticas en la orilla sur mediterránea: El Magreb y Oriente Próximo

II.1. La Primavera Árabe y los procesos de democratización en Túnez y Egipto

II.2. La reafirmación islamista del Norte de África. La yihad y el terrorismo global

Bloque III. Los proyectos de cooperación de La UE con los países del Norte de África: De las Conferencias de Barcelona de 1995 y 2005 a otras políticas de vecindad

### Metodología y Actividades Formativas

-Clase magistral participativa- Seminarios y actividades académicamente dirigidas.- Búsqueda, consulta y tratamiento de información.- Videoconferencia - Realización de informes

### Actividades de Innovación Docente

El empleo del cine como instrumento para el desarrollo de la capacidad crítica y ampliación del conocimiento de los hechos más significativos de los procesos de transición

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Entre los criterios de evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta:

- 1.- Claridad expositiva y corrección gramatical así como comprensión y utilización correcta de los conceptos básicos relacionados con la materia.
- 2.- Capacidad de análisis, reflexión y relación, de manera que no se realicen repeticiones mecánicas de las fuentes utilizadas. Así mismo, se calificará negativamente la práctica del plagio de páginas web, de libros y artículos o de otros compañeros (Cap. 1, Apdo. 4 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería" "En el proceso de realización de trabajos estos no podrán ser objetos de plagio ni de copias, de los realizados por otros estudiantes. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura").
- 3.- Actitud crítica, razonada y fundamentada, y no una mera opinión gratuita y arbitraria.
- 4.- Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones personales y la propia formación.

Según establece el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del alumnado de la UAL, Cap. 1, apdo 2.1: La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente. En la parte del procedimiento evaluativo que está previsto realizar mediante examen, el alumno podrá acogerse a su derecho a una prueba final. En dicha prueba se examinará del temario completo incluyendo tanto la teoría como las prácticas

En la calificación final de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

**A. EVALUACIÓN ORDINARIA CON ASISTENCIA A CLASE:** Se valorará la asistencia con regularidad a clase que deberá ser, al menos, igual o superior al 75% de total salvo causa justificada. En el caso de que exista un impedimento para cumplir este requisito deberá comunicarse al profesorado en las dos primeras semanas del curso en horario de tutoría. Aparte de la asistencia la evaluación constará de dos partes:

- 1- Realización, entrega y exposición, en su caso, de las actividades programadas, prácticas, informes y trabajos individuales y de grupo en las fechas convenidas. Supondrá el 40% de la nota final y
- 2.- Prueba final o examen de los contenidos teóricos-prácticos que supondrá el 60 % de la nota final. La calificación final será la media de la evaluación de todas las actividades. Para realizar la media de los porcentajes indicados, será imprescindible obtener al menos la calificación de 5 tanto en los trabajos realizados como la prueba teórico-práctica.

**B. EVALUACIÓN SIN ASISTENCIA A CLASE O DE ALUMNOS QUE SE ACOGEN A UNA PRUEBA ÚNICA.** El alumno se podrá acogerse a la realización de una única prueba final de la totalidad de los contenidos teórico y de prácticas según lo establecido el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL, Cap. 1, Apartado 2.1 citado más arriba

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Alberto REIG TAPIA y Josep SÁNCHEZ CERVELLÓ, (coords.),. Transiciones en el mundo contemporáneo,. Universitat Rubira Virgili-UNAM. 2016.
- Sabater Navarro, Gregorio . La corriente de retorno en las transiciones ibéricas: la influencia de la Transición Española en Portugal (1977-1982), . Marcial Pons, Asociación de Historia Contemporánea. 2016.
- Molinero, Carme(ed.),. La Transición, treinta años después. De la dictadura a la instauración y consolidación de la democracia, . Península . 2006.
- SEGURA I MAS, Antoni (coord.). El Mediterráneo: un espacio de conflictos y de encuentros (dossier),. UPV-EHU. 2006.
- Marquina Barrio, Antonio, Coord. La Unión Europea y el Magreb reestructurando un imaginario. UNISCI. Unidad de Investigación sobre Seguridad y Cooperación Internacional. Universidad Complutense de Madrid. 2016.
- BLANC ALTEMIR, Antonio. La Unión Europea y el Mediterráneo. De los primeros Acuerdos a la Primavera Árabe . Técnos. 2012.
- Paloma González del Miño, José Abu-Tarbush, Inmaculada Szmolka Vida..... Tres años de revoluciones árabes. La Catarata . 2014.
- MARTÍNEZ DALMAU, Rubén (ed.),. Europa y el Mediterráneo: Perspectivas del diálogo euromediterráneo . IMEE Universidad de Valencia. 2006.
- Encarnación Lemus, Fernando Rosas y Raquel Varela (coordinadores),. El fin de las dictaduras ibéricas (1974-1978, . Centro de Estudios Andaluces- Edições Pluma y Universidad Nova de Lisboa. 2011.
- Perez, G.. Crisis, revolución y transición en la Europa del Este.. Ariel. 1999.

#### Complementaria

- CORTE IBÁÑEZ, Luis y JORDAN, Javier. La Yihad terrorista. Síntesis. 2007.
- CHAPUT, Marie-Claude y PÉREZ SERRANO, Julio (ed.). La transición española. Nuevos enfoques para un viejo debate. Biblioteca Nueva. 2015.
- HUNGTINTON, Samuel. La tercera ola: la democratización a finales del siglo XX. Paidós. 1994.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=LAS TRANSICIONES A LA DEMOCRACIA EN LA CUENCA MEDITERRANEA: EUROPA Y AFRICA>

## DIRECCIONES WEB