



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Territorio y Desarrollo		
Código de asignatura:	70832305	Plan:	Máster en Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:			

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Castillo Requena, José Manuel		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	53		
Teléfono	+34 950 015389	E-mail (institucional)	jcastill@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550525352524880		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>La ciudad, el paisaje y su interacción deseable a través de la Planificación Territorial, son tres componentes básicos para una 'cultura territorial' y, antes, para la 'identidad territorial' de la formación social que la sustenta. Los tres fundamentos del Desarrollo Territorial (DT) así compuesto deben cimentar otros tantos órdenes de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El urbano, con dos capítulos para situar el resto de contenidos mediante la clásica contraposición conceptual de 'Territorio y función' de Friedmann y Weaver (1979) y la aplicación derivada del Análisis Regional (AR). - El físico, un capítulo sólo pero concebido como la realidad compleja que da el Análisis Territorial (AT) integrado y varias experiencias o casuísticas ilustrativas de este otro polo de contenidos de la asignatura. - El operativo, tras el Análisis Geográfico Regional (AGR), enfocado a la síntesis de los dos órdenes anteriores, humano y físico, que tan bien puede significar el DT como motor del Desarrollo y Codesarrollo Local Sostenible. ·Un capítulo procura contextualizar las fuerzas del DT, tanto desde dentro a partir del ámbito local, como desde fuera, v. gr. la comunidad formada por la Unión Europea, clave entre el mundo global y sus Estados y regiones. ·Otro capítulo se orienta a las concreciones en los Planes de Ordenación del Territorio (POT) supramunicipales. <p>Los POTs de nuestro entorno son ilustraciones magníficas del DT del conjunto regional donde se han desarrollado; ilustran también los negaespacios POT; incluso la evolución consiguiente a la formalización de principios de DT, desde la Carta Europea (CEOT) hasta la última Agenda Territorial (ATUE, 2020) pasando por la Estrategia (ETE).</p> <p>El análisis de los procesos sociales de decisiones sobre uso de recursos que contrapongan a 'cualquier desarrollo' el 'desarrollo ordenado' mediante asunción de objetivos y 'opciones políticas' de Desarrollo Sostenible (DS) y de participación ciudadana en la factura del modelo acordado, también hacen de estos POT's elementos justificados para el aprendizaje de la asignatura; son orientadores de aprendizajes posteriores, autónomos del alumno en estos contextos locales y no pueden quedar yuxtapuestos a directivas europeas, como las de EAE: Evaluación Ambiental Estratégica, ni, en suma, las enseñanzas de la integración del desarrollo, a través del territorio y del DT, en la UE.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Dado el carácter optativo, la asignatura TD se relaciona con cualquiera de las del módulo 1 de 'Formación obligatoria', aunque en particular con la de 'Desarrollo Local'. También, sin embargo, tiene marcadas relaciones con otras optativas como, por ejemplo, la de 'Políticas e instrumentos de Desarrollo Local'.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Por concretar.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Por concretar.

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<i>Competencias Básicas</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos • Capacidad de emitir juicios
<i>Competencias Generales</i>
No existen datos en la memoria
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
Comprender el Análisis Geográfico Regional como respuesta disciplinar a los problemas territoriales.
Comprender el territorio como clave interdisciplinar de los problemas del 'desarrollo local sostenible'.
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
Adquirir los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para desarrollar proyectos sostenibles en los distintos ámbitos, medio rural, poblaciones y en sociedades con diverso grado de desarrollo.

PLANIFICACIÓN

Temario

I. CIUDAD.

El 'DESARROLLO' en Gª Urbana. De la ciudad a las redes policéntricas (- Concepto y método en DT: el T como recurso y factor de desarrollo en la escala local).

Conceptos para el AR (Análisis Regional). Comarca y comarcalizaciones clásicas (- La cooperación y la organización para DT: instrumentos y experiencias. - Las estructuras favorecedoras del desarrollo).

II. PAISAJE.

Conceptos en Análisis Territorial (AT): paisaje y PT del entorno (- El AT integrado en el diagnóstico T; - Modelos y experiencias desde la Universidad; - Agenda 21).

III. PLANIFICACIÓN.

Territorio y AR renovado con el DT de la UE: la nueva PT (El protagonismo de los actores locales: - la dimensión social y - a dimensión empresarial y el papel de la Administración en el DT).

Los procesos de PT en el entorno: los POT almerienses (- La definición de estrategias de desarrollo integrado en la escala local: el plan de desarrollo territorial).

Metodología y Actividades Formativas

TAA. Aula virtual y tutorías (incluye envío de trabajo final).

GT. Estudio de casos (incluye la preparación para las exposiciones).

GD. Clases magistrales participativas (incluye participación mediante exposiciones).

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Criterios:

El conocimiento del desarrollo mediante instrumentos de ordenación territorial.

La pericia en la búsqueda y sistematización de la información válida para los casos tratados.

La habilidad para establecer diferenciaciones en y entre territorios de cara al desarrollo sostenible y cohesionado.

La capacidad de organización en la participación, de expresión académica en la comunicación y de síntesis en la elaboración de trabajos bibliográficos, gráficos y cartográficos.

Instrumentos:

60% pruebas escritas (en un examen final y/o en la recopilación final de elaboraciones en asistencias a las clases presenciales).

20% exposiciones orales (proyectos, trabajos, informes) con asistencia y participación en actividades presenciales.

20% realización de trabajos (de revisión bibliográfica, científicos, técnicos, prácticos o informes).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Pre-evaluación del examen final tras la aplicación del 'protocolo de participación'.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Hildenbrand, A.. Política de Ordenación del Territorio en Europa.. Junta de Andalucía, Consejería de Obras Públicas y Transportes. Universidad de Sevilla. 1996.

Complementaria

- Farinós, J. (Coord.). Territorio y Estados. Elementos para la coordinación de las políticas de Ordenación del Territorio en el siglo XXI. Tirant Humanidades, PUV.. 2018.
- Farinós, J. y Olcina, J. (Eds. y Coords.). Geografía Regional de España. Espacio y comunidades.. Tirant Humanidades, PUV.. 2018.
- Farinós, J.; Ojeda, J. y Trillo, J. (Eds.). España: Geografías para un Estado postmoderno. AGE, Grupo de Trabajo Hª del pensamiento geográfico y GeoCrítica. 2019.
- Servicios técnicos de la Dirección General de Planificación, Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenibles. Consejería de Obras Públicas y Vivienda. Junta de Andalucía.. La Ordenación del Territorio en Andalucía. Evolución y situación actual de la planificación territorial.. Caja de Granada ESECA. 2010.
- Castillo Requena, J. M.. Análisis Geográfico Regional y región. Entre la tradición geográfica y las tendencias interdisciplinarias recientes.. Instituto de Estudios Almerienses y Campus Universitario de Almería de la Universidad de Granada.. 1993.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=TERRITORIO Y DESARROLLO>

DIRECCIONES WEB

- <https://www.juntadeandalucia.es/>
Junta de Andalucía.
- <https://www.coe.int/en/web/conference-ministers-spatial-planning>
Consejo de Europa. CEMAT.
- https://europa.eu/european-union/index_es
Unión Europea. Web oficial.
- <https://www.mapa.gob.es/es/>
Gobierno de España. MAPA.
- <https://www.ign.es/web/ign/portal>
Instituto Geográfico Nacional