



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Trabajo Fin de Máster		
Código de asignatura:	70953401	Plan:	Máster en Educación Ambiental
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Trabajo Fin De Máster
Duración:	Indefinida 2Q		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	10
Horas totales de la asignatura:	250
<b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b>	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Mercader Rubio, Isabel María		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	120		
Teléfono	+34 950 015499	E-mail (institucional)	<a href="mailto:imercade@ual.es">imercade@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575054525368">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575054525368</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS

#### Competencias Básicas y Generales

##### *Competencias Básicas*

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

#### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

OBJETIVOS GENERALES: - Comprender y asumir la necesidad de la Educación Ambiental, desde un punto de vista transdisciplinar, como un instrumento para la sostenibilidad. - Analizar modelos y estrategias de formación dirigidas a la intervención educativa. - Promover criterios e instrumentos para el diseño, desarrollo, aplicación y evaluación de programas para la educación ambiental. Tanto en contextos formales como no formales. - Proporcionar una formación básica en tareas de innovación e investigación en Educación Ambiental. - Posibilitar la gestión y movilización de recursos humanos, ambientales y materiales (documentales, textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar y saber abordar obstáculos y dificultades de aprendizaje Conocer y debatir sobre los principales modelos y métodos de intervención y de participación en la Educación Ambiental Diseñar programas educativos ambientales Gestionar y movilizar recursos humanos, ambientales y materiales (textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinarios Fomentar el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente Desarrollar actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como educador/educadora ambiental. Ser capaz de elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental. Desarrollo de la identidad profesional como educador/educadora ambiental Conocer las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y estar familiarizado con las principales revistas y medios de difusión de la investigación. Haber desarrollado su dominio en el ámbito de la comunicación oral y escrita, como medio de participar en debates académicos y en el trabajo colaborativo relacionados con la investigación sobre educación ambiental.

## PLANIFICACIÓN

### Temas Disponibles

Según consta en la guía didáctica interuniversitaria (mop.cv.uma.es) El Trabajo Fin de Máster tiene dos modalidades:

#### ITINERARIO PROFESIONAL

Esquema orientativo del TFM. Itinerario Profesionalizador

##### I.- INTRODUCCIÓN

Breve descripción del trabajo: propósito de la memoria, contexto en el que se ha desarrollado el trabajo, objetivos planteados, justificación, balance general alcanzado. Presentación de los restantes capítulos de la memoria.

##### II.- MARCO TEÓRICO

Deberá formar parte del marco teórico del proyecto los conocimientos teóricos abordados en las distintas materias de la fase troncal y del itinerario. Además se podría profundizar en algunas de las perspectivas teóricas analizadas a lo largo de las distintas materias.

##### III.-DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.

Perspectiva global y grandes finalidades, antecedentes y origen de la iniciativa, justificación del programa., objetivos del proyecto y expectativas planteadas. Población destinataria y localización, valores educativos y ambientales que se tratan.

##### IV.-METODOLOGÍA Y RECURSOS.

Metodología general, estrategia de implantación, interacción con los participantes, descripción detallada de actividades, secuenciación, actividades complementarias, recursos materiales, humanos y financieros, temporalización, difusión, en su caso.

##### V.-EXPERIMENTACIÓN (si se ha implementado) Y EVALUACIÓN

Descripción de la experiencia implementada, tipo de seguimiento realizado (en su caso), indicadores correspondientes, balance de resultados

##### VI.-CONCLUSIONES.

Conclusiones, recomendaciones, análisis de lo realizado en función de lo aprendido en las demás materias del master, otras posibles líneas de trabajo

##### VII.- BIBLIOGRAFÍA.

##### VIII.- ANEXOS

Las conclusiones del trabajo deberán ser coherentes con los resultados obtenidos y los objetivos planteados y se acompañarán de la suficiente fundamentación teórica. Será el tutor el encargado de facilitar las indicaciones precisas para realizar este proceso.

Finalmente se concluirá con la bibliografía utilizada para el desarrollo del trabajo.

#### ITINERARIO INVESTIGADOR

Esquema orientativo del TFM. Itinerario Investigador

##### I.- INTRODUCCIÓN.

Breve descripción de la investigación, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación, relevancia y limitaciones. Presentación de los restantes apartados o capítulos de la investigación

##### II.-MARCO DE REFERENCIA.

Fundamentos teóricos, antecedentes del problema, elaboración de Hipótesis y cuestiones a investigar.,

##### III.-METODOLOGÍA.

Enfoque de investigación. Población y muestra o descripción de los casos. Fases de la investigación. Instrumentos y técnicas de recolección de información. Variables y/o dimensiones contempladas. Técnicas y procedimientos de análisis.

##### IV.-RESULTADOS.

Descripción, interpretación y valoración de los resultados.

##### V.-CONCLUSIONES.

Conclusiones. Recomendaciones. Elementos del periodo de docencia que han sido de más utilidad para la realización de las prácticas. Perspectivas futuras de investigación

##### VI.- BIBLIOGRAFÍA.

##### VII.- ANEXOS

Las conclusiones del trabajo deberán ser coherentes con los resultados obtenidos y los objetivos planteados. En este apartado se hará una revisión de la literatura existente sobre el tema. Será el tutor el encargado de facilitar las indicaciones precisas para comenzar a formarse sobre el tema elegido. Se debe recomendar a los estudiantes que además de la literatura básica de fundamentación del tema elegido, concluyan este apartado con un epígrafe de revisión del "estado del arte" y los avances empíricos en que se encuentra su problema en la última década, revisando aportes de investigación en revista nacionales e internacionales.

Finalmente se concluirá con la bibliografía utilizada para el desarrollo del trabajo, recomendando el uso de documentos de actualidad obtenidos de revistas especializadas del campo de conocimiento.

El trabajo debe tener un mínimo de 50 páginas y un máximo de 75 (sin contar los anexos), utilizando tipo de letra Times New Roman a tamaño de 12 puntos y un interlineado 1,5.

El Manual de Estilo para la redacción de los Informes deberá adecuarse a los estándares al uso de APA para la redacción de trabajos e informes científicos y que se pueden encontrar en cualquiera de las revistas científicas del campo educativo (por ejemplo RIE o RELIEVE véase <http://www.uv.es/aidipe/>).

#### Metodología y Actividades Formativas

Según consta en la guía interuniversitaria (mop.cv.uma.es) El trabajo fin de máster se realizará bajo la supervisión de un-a tutor-a de la Universidad. Se recomienda que el tutor de las prácticas externas sea el mismo docente que tutorice el trabajo fin de máster. El/La tutor-a de trabajo fin de máster informará a sus alumnos del trabajo a realizar, les orientará, supervisará y velará por la consecución de los

objetivos fijados, además tendrá la función de autorizar la presentación del trabajo.

Para la realización del trabajo de tutorización se recomienda:

- La realización de seminarios grupales con alumnos del mismo Centro de Prácticas.
- Tutorías periódicas, tanto presenciales como por internet.

#### **Actividades de Innovación Docente**

#### **Diversidad Funcional**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**

### **Criterios e Instrumentos de Evaluación**

El sistema de evaluación contempla la participación en las clases presenciales y las aportaciones en los recursos virtuales puestos a disposición de los estudiantes en la página web.

En todo caso se tendrán en cuenta los objetivos generales del máster y muy especialmente las competencias trabajadas y desarrolladas por el alumnado en su período de aprendizaje.

Mecanismos de seguimiento

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- Benayas, J., Gutiérrez, J., & Hernández, N.. La investigación en educación ambiental en España. España: . Ministerio de Medio Ambiente, Organismo Autónomo Parques Nacionales.. 2003.
- Álvarez Suárez, P., & Vega-Marcote, P.. Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental. . Revista de psicodidáctica, 14, 25-38.. 2009.
- Castillo, R. M.. La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. . Revista Electrónica Educare, 14(1), 97-111.. 2010.
- TÓJAR, J. C. . Planificar la investigación educativa: Una propuesta integrada. Buenos Aires: Fundec. . 2001.
- TÓJAR, J. C. (2006). . Investigación cualitativa. Comprender y Actuar. Madrid: La Muralla. 2006.

#### *Complementaria*

- PANTOJA, A. (Ed.). PANTOJA, A. (Ed.). (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid: EOS..
- TÓJAR, J. C. (Coord.) . TÓJAR, J. C. (Coord.) (2010). Trabajos de investigación como catalizadores de la innovación educativa. Sevilla: Infornet.. 2010.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada70953401](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70953401)

## DIRECCIONES WEB