



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Terapias Contextuales I: ACT y FAP		
Código de asignatura:	70762201	Plan:	Máster en Psicología General Sanitaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	López Ríos, Francisca		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	239		
Teléfono	+34 950 015203	E-mail (institucional)	flrios@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535049525756565688		
Nombre	Luciano Soriano, Carmen		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	246		
Teléfono	+34 950 015260	E-mail (institucional)	mluciano@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=534854545551565286		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Como se menciona en la memoria del Título, éste "está dirigido a licenciados/graduados en psicología, que deseen especializarse en la aplicación de sus conocimientos al ámbito de la psicología de la salud. Personas que deseen ejercer la profesión sanitaria de Psicólogo General Sanitario, por cuenta propia o ajena en el sector sanitario, o que quieran adquirir una mejor formación para acceder al sistema de formación de Psicólogos Internos Residentes (PIR) que faculta para la obtención del título de Psicólogo Especialista en Psicología Clínica. Por ello, de modo más específico, estas personas habrían de tener interés en la aplicación práctica de la psicología en el ámbito sanitario y en sus instrumentos básicos: conocimientos de los determinantes del comportamiento normal y anormal, evaluación y psicodiagnóstico e intervención y tratamiento psicológico." (sic). Así, el estudio de las Terapias Contextuales es un elemento fundamental para lo que se persigue. Se trata de la tercera generación de terapias en Psicología; esto es, la tercera ola de las terapias con una clara fundamentación experimental. Su desarrollo principal ha tenido lugar en las dos últimas décadas, pero ya son numerosos los estudios controlados que apuntan a su utilidad en un amplio espectro de problemas psicológicos y ámbitos de aplicación. Sin duda, se trata de elementos útiles e indispensables en la práctica profesional del psicólogo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Terapias contextuales I : ACT y FAP

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los propios de la Licenciatura/Grado de Psicología.

Será conveniente que el alumno tenga un buen manejo de las herramientas de búsqueda de información bibliográfica y un buen nivel de lectura en inglés.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

En la memoria de la titulación se señala que "Este título **no tiene establecido ningún prerrequisito ni correquisito**".

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

1. Conocer en profundidad los marcos teóricos explicativos de los Trastornos Psicológicos.
2. Conocer y ser capaz de valorar los componentes psicológicos de los procesos de salud y enfermedad.
3. Conocer las bases para la selección de los métodos y técnicas de evaluación adecuados en cada situación o contexto.
4. Saber cómo especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recogerla información
5. Ser capaz de aplicar las principales teorías respecto a la etiología de los trastornos psicológicos en la conceptualización del caso clínico concreto.
6. Saber las bases para establecer hipótesis respecto a un caso concreto y a partir de ellas, saber deducir enunciados contrastables.
7. Ser capaz de organizar y programar una sesión de evaluación.
8. Saber analizar e interpretar los resultados de una evaluación psicológica.
9. Capacidad para realizar un seguimiento de un caso clínico. Conocer los principales trastornos y nomenclatura médica en los que la psicología de la salud tiene su ámbito de aplicación.
10. Saber detectar y evaluar factores de riesgo.
11. Saber identificar, seleccionar y aplicar las principales técnicas de intervención psicológica.
12. Saber cómo a partir de las predicciones realizadas sobre un caso y los conocimientos psicológicos se establece un plan de intervención.
13. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, consejo, asesoramiento, acompañamiento, etc.).
14. Saber elegir y seleccionar aquellas técnicas de intervención psicológica más adecuadas en cada caso para alcanzar los objetivos.
15. Ser capaz de tomar decisiones clínicas en base a la información médica y psicológica disponible y a las necesidades propias del caso clínico.
16. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Aprender el fundamento filosófico de las terapias Identificar el patrón de inflexibilidad psicológica y la evitación experiencial Realizar

análisis funcionales de diversas sintomatologías formales Conocer los métodos clínicos Practicar los métodos principales de las terapias
Conocer la evidencia de las terapias y de sus componentes básicos.

PLANIFICACIÓN

Temario

- 1.El análisis funcional, las contingencias y el lenguaje.
2. Fundamentos filosóficos de la Terapia de Aceptación y Compromiso y de la Psicoterapia Analítico Funcional.
3. La evitación experiencial y la rigidez psicológica.
4. Conducta clínica en ACT y FAP.
5. Métodos clínicos en ACT y FAP.
6. Consideraciones generales del quehacer clínico en ACT y FAP.

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales.

Realizar ejercicios terapéuticos.

Búsqueda de información

Elaboración de informes

Resolución de casos

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Asistencia y participación activa en las actividades desarrolladas en clase: realización de ejercicios y solución de problemas planteados: 30% de la nota final.
- Examen final: 70% de la nota final.

Mecanismos de seguimiento

- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Steven C. Hayes, Kirk Strosahl, Kelly G. Wilson. Terapia de aceptación y compromiso : proceso y práctica del cambio consciente (Mindfulness). Desclée de Brouwer. 2014.
- Jason B. Luoma, Steven C. Hayes, Robyn D. Walser. Learning A C T : an acceptance & commitment therapy skills-training manual of therapists. New Harbinger Publications. 2007.
- Steven C. Hayes, Kirk Strosahl, Kelly G. Wilson. Acceptance and commitment therapy : an experimental approach to behavior change. Guilford Press. 1999.
- Marisa Páez Blarrina, Olga Gutiérrez Martínez [coords.]. Múltiples aplicaciones de la terapia de aceptación y compromiso (ACT). Pirámide. 2012.
- Robert J. Kohlenberg, Mavis Tsai. FAP : Psicoterapia analítica funcional : creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas. Universidad de Málaga. 2007.
- VV.AA.. Se hará entrega a los alumnos de capítulos/artículos de interés específico.
- Törneke, N. . Aprendiendo TMR. . Didacbooks, s.l.. 2016.
- Strosalh, K., y Robinson. Manual práctico de mindfulness y aceptación contra la depresión. Desclée Brouwer. 2018.
- Reyes,M. y Kanter, J. . Psicoterapia analítico funciona. Una guía clínica para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio. Coleccion latinoamericana conductual. 2017.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70762201

DIRECCIONES WEB