



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Habilidades y Actividades Comunicativas en el Aula de Lengua Inglesa		
Código de asignatura:	70352128	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Nicolás Román, Susana		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	18		
Teléfono	+34 950 015041	E-mail (institucional)	snroman@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353575251545074		
Nombre	Armie , Madalina		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	96		
Teléfono	+34 950 214282	E-mail (institucional)	madaarmie@ual.es@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885656494849505375		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura se centrarán en las destrezas más directamente comunicativas o productivas, es decir, "speaking" y "writing". Se trata de familiarizar y capacitar al futuro profesor de inglés como lengua extranjera en la teoría y práctica de estas destrezas con el fin de que pueda incorporarlas con éxito a su labor docente en el aula. Se insiste en que esta asignatura, como su propio nombre indica, va dirigida hacia el profesorado de la asignatura "Lengua Inglesa" o "Inglés" en Enseñanza Secundaria.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura se relaciona con las materias del título universitario específicamente referidas a la enseñanza de lenguas extranjeras. En el antiguo plan de estudios de Filología Inglesa (Plan 1997) de esta Universidad, así como en su reciente plan de estudios del Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010), un importante número de asignaturas de orientación lingüístico-didáctica guardarían relación con la asignatura que aquí se presenta.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Es imprescindible una notable competencia lingüística en el idioma inglés para abordar esta asignatura, puesto que se trata de formar a futuros profesores de esta lengua. Asimismo, se parte de unos conocimientos básicos en metodología de la enseñanza de la lengua inglesa y en lingüística aplicada, ya adquiridos por el alumnado durante su carrera de Grado en Estudios Ingleses (o Filología Inglesa, o similar) y ampliados en otras asignaturas del Máster en Profesorado de Educación Secundaria, por lo que no se requiere una mayor especialización en este apartado.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Es requisito general estar en posesión de un Título Universitario Español u otro expedido por una institución de Educación Superior del Espacio Europeo de Educación Superior, que en el país expendedor del título faculte para el acceso a las enseñanzas del Master Oficial, y por tanto, para la docencia en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- — Conocimientos disciplinares (Saber):
- - Conocimiento de las principales aportaciones de los métodos de enseñanza de lenguas.
- - Dominio instrumental del inglés
- - Conocimiento de gramática, vocabulario y pronunciación de la lengua inglesa
- - Conocimientos generales de didáctica de las lenguas
- - Conocimiento del fenómeno de aprendizaje de segundas lenguas, así como sus implicaciones para la enseñanza de la lengua inglesa en el aula.
- - Conocimiento de la relevancia de factores de índole social en el fenómeno de aprendizaje y sus posibles repercusiones en la enseñanza.
- - Conocimiento de los distintos elementos que integran cada uno de los componentes lingüísticos
- - Conocimiento de la competencia lingüística como parte integrante de la competencia comunicativa y de sus relaciones con la competencia sociolingüística y la discursiva
- - Conocimiento de los principales recursos para enseñar los distintos componentes lingüísticos.

— Competencias profesionales (Saber hacer):

- Planificación y puesta en práctica de simulaciones docentes relacionadas con los distintos componentes lingüísticos.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en inglés
- Capacidad para enseñar los conocimientos adquiridos
- Capacidad para buscar, trabajar y sintetizar información bibliográfica

— Competencias académicas:

- - Capacidad de aplicar principios metodológicos teóricos a la elaboración de propuestas docentes prácticas.
- - Capacidad para evaluar críticamente la bibliografía necesaria para impartir la asignatura.
- - Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con las disciplinas didácticas.

- - Capacidad de inferir principios metodológicos teóricos a partir de propuestas docentes prácticas.

— Otras competencias específicas:

- - Creatividad y espíritu crítico para elegir y diseñar materiales.
- - Valoración de la planificación como parte esencial de una enseñanza de calidad.
- - Capacidad de empatía para ponerse en el lugar del alumno de L2 para planificar y desarrollar la enseñanza de los distintos componentes lingüísticos.
- - Capacidad de comunicación para las exposiciones.
- - Capacidad de auto-crítica para poder mejorar como docente
- - Capacidad de cooperación para trabajar con otros compañeros.
- - Actitud participativa y activa en clase.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Desarrollar las estrategias de enseñanza-aprendizaje necesarias que, centradas en la interacción y en la comunicación, propicien un clima de aprendizaje auténtico en el aula.
- Usar la lengua inglesa como instrumento comunicativo en el aula de manera fluida y adecuada.
- Desarrollar la confianza del futuro profesor de inglés en el uso de una metodología apropiada para la enseñanza de los componentes lingüísticos de la lengua (gramática, vocabulario y pronunciación) dentro del marco teórico general de la competencia comunicativa.
- Enfocar la enseñanza de la pronunciación, el vocabulario y la gramática como formas válidas para expresar nociones y funciones lingüísticas.
- Contemplar el proceso instructivo desde una perspectiva práctica, además de estudiar cuestiones teóricas esenciales relacionadas con el mismo.
- Planificar intervenciones didácticas con sus correspondientes actividades de enseñanza y de aprendizaje para incrementar el uso creativo de la lengua de forma motivadora.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1

-El Enfoque comunicativo y principios del mismo.

TEMA 2

-Desarrollo de habilidades propias de la interacción comunicativa: Talking/ Writing.

TEMA 3

-Actividades comunicativas para el aula de lengua extranjera.

TEMA 4

-Integración de destrezas comunicativas.

TEMA 5

-Evaluación de la competencia comunicativa.

Metodología y Actividades Formativas

Metodología basada en: 1. Clases magistrales/participativas, 2. Búsqueda, consulta y tratamiento de información, 3. Debate y puesta en común, 4. Exposición de trabajos individuales, 5. Proyecciones audiovisuales, 6. Sesión de evaluación, 7. Trabajo en equipo, 8. Demostración de procedimientos específicos, 9. Evaluación de resultados.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La obtención de la calificación final de la asignatura atenderá a criterios de evaluación relativos a la implicación del alumnado, futuros profesores de inglés, en la asignatura, con valoración del proceso de aprendizaje tanto individual como en grupo, y la valoración de la adquisición de los contenidos de enseñanza/aprendizaje conceptuales y metodológicos impartidos para su replicación práctica en el aula en su eficiente desempeño laboral como docentes, desarrollando así las diversas competencias generales y específicas y alcanzando los objetivos de aprendizaje que esta guía docente señala.

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de las actividades dirigidas, el seguimiento del trabajo del alumnado, presentaciones en clase, participación, asistencia, etc.

Se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

- Exposición de ideas y capacidad de argumentación fundamentada en los debates.
- Claridad y coherencia en la aplicación y presentación oral de los contenidos desarrollados.
- Recopilación ordenada de experiencias personales didácticas.
- Capacidad para evaluar las producciones propias y las de los compañeros/as con criterio basado en los aprendizajes logrados.
- Aplicación de lo aprendido a situaciones de aula, haciendo simulaciones en sesiones de micro-enseñanza.

N.B. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Otros: La evaluación de la asignatura se basará en criterios de asistencia con participación activa en el aula, lo que constituirá el 60% de la nota final, y el 40% restante en un examen de aplicación práctica de lo aprendido en el aula una vez cumplido el criterio de la asistencia/participación. Se insiste en que para poder superar la asignatura será requisito imprescindible asistir a clase.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- McLaren, N; Madrid, D.; Bueno, A. (eds.). TEFL in secondary education. Universidad de Granada.

Complementaria

- Salaberri Ramiro, M.S. (Ed.). Lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras. Universidad de Almería. 1999.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352128

DIRECCIONES WEB