



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

| | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| Asignatura: | Didáctica de las Ciencias Sociales I | | |
| Código de asignatura: | 19152203 | Plan: | Grado en Educación Primaria (Plan 2015) |
| Año académico: | 2019-20 | Ciclo formativo: | Grado |
| Curso de la Titulación: | 2 | Tipo: | Obligatoria |
| Duración: | Segundo Cuatrimestre | | |

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

| Plan | Ciclo Formativo | Tipo | Curso | Duración |
|--|-----------------|-------------|-------|----------------------|
| Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria | Grado | Obligatoria | 2 | Segundo Cuatrimestre |

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

| | |
|---------------------------------------|---------------------|
| Créditos: | 6 |
| Horas totales de la asignatura: | 150 |
| UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: | Apoyo a la docencia |

DATOS DEL PROFESORADO

| | | | |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| Nombre | Jiménez Martínez, María Dolores | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2 | | |
| Despacho | 47 | | |
| Teléfono | +34 950 015082 | E-mail (institucional) | mjimenez@ual.es |
| Recursos Web personales | http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552565652515778 | | |
| Nombre | Felices De la Fuente, María del Mar | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2 | | |
| Despacho | 36 | | |
| Teléfono | +34 950 015243 | E-mail (institucional) | marfelices@ual.es |
| Recursos Web personales | http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495050565574 | | |
| Nombre | Martos Contreras, Emilia | | |
| Departamento | Dpto. de Educación | | |
| Edificio | Edificio Central. Planta BAJA | | |
| Despacho | 94 | | |
| Teléfono | +34 950 214432 | E-mail (institucional) | emc318@ual.es |
| Recursos Web personales | http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353575651525576 | | |

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos tienen en cuenta el conocimiento propio y específico de la Didáctica de las Ciencias Sociales, disciplina que, con carácter teórico-práctico, recoge las aportaciones contextuales de las disciplinas psicopedagógicas para confluir en el campo de conocimiento a enseñar: las Ciencias Sociales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica de las Ciencias Sociales II.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos generales y básicos de Ciencias sociales. Habilidades y destrezas elementales para el análisis de la realidad social y cultural. Destrezas comunicativas básicas.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos específicos previos

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer las características epistemológicas del conocimiento en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza. Saber fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de las áreas curriculares en la Enseñanza Primaria. Analizar de forma reflexiva y crítica el currículum de Ciencias Sociales de Educación Primaria Desarrollar habilidades sociales y el pensamiento social crítico.

| PLANIFICACIÓN |
|--|
| Temario |
| <p>Tema 1.- Fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales e introducción al currículo social escolar. La didáctica de las Ciencias Sociales y las competencias profesionales. La evolución del currículo de Ciencias Sociales.</p> <p>Tema 2. El currículo de Ciencias Sociales en la legislación actual. ¿Cómo se desarrollan las competencias clave en las Ciencias Sociales.? Competencia social y cívica. Una educación ciudadana.</p> <p>Tema 3.- Las finalidades educativas de las Ciencias Sociales en un mundo global. Los cambios en un mundo global. Repensar las finalidades. ¿Cómo se analizan las finalidades? Problemas para definir las finalidades. Finalidades para la participación social. La competencia social y ciudadana. Aprender a ser, comprender y actuar</p> <p>Tema 4.- La perspectiva de género en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El género como categoría de análisis. . La invisibilidad de las mujeres en los contenidos escolares. Propuestas didácticas para incorporar a las mujeres en currículo.</p> <p>Tema 5.- Los contenidos sociales en el currículo. La organización de contenidos en el currículo de la LOMCE. La competencia histórica y geográfica. Nuevos contenidos y enfoques: temas controvertidos y ocultos en el currículo.</p> <p>Tema 6.- El desarrollo de un pensamiento social y crítico. Aprender a pensar críticamente Literacidad crítica.Eltratamiento de la información. Saber hablar y escribir para pensar críticamente en CCSS. El discurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales y las narrativas .</p> |
| Metodología y Actividades Formativas |
| <p>En los Grupos docentes la metodología será crítica e interactiva, promoviendo en todo momento la participación de los estudiantes, Se combinará la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El dialogo sera fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización.En los Grupos de Trabajo se optará por metodología interactiva pero basada en el aprendizaje cooperativo. Las actividades formativas consistirán en la realización de análisis crítico, debate e informes grupales de documentación y en la realización de proyectos de trabajo de innovación basados en los discursos y narrativas escolares y en los problemas socialmente relevantes. Se buscará el desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas y el desarrollo de un pensamiento crítico mediante uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Durante el cuatrimestre, podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias del curso: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas al aula participación voluntaria en centros que trabajen como comunidades de aprendizaje, trabajo con asociaciones, instituciones, etc.Se podrá proponer la participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos No Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo</p> |
| Actividades de Innovación Docente |
| <p>Esta asignatura se enmarca en el Grupo Docente de Innovación: "Cuestiones controvertidas en la formación inicial del profesorado. Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico (PECRITIC 2.0)". Coordinadora: Naira C. Díaz Moreno. Departamento de Educación. Su objetivo principal es trabajar temas controvertidos socialmente relevantes, de forma cooperativa y colaborativa, desde las distintas áreas de conocimiento implicadas en el mismo, empleando para ello herramientas TIC, como smartphones y tablets.Esta asignatura se enmarca en el Grupo Docente para la Creación de Materiales Didácticos: "Prácticas para la formación inicial del profesorado en pensamiento crítico. Temas controvertidos y uso de TIC como recursos". Coordinadora: María del Mar Felices de la Fuente. Departamento de Educación. Su objetivo principal es diseñar material didáctico para la mejora de las prácticas docentes y de los aprendizajes del alumnado, partiendo del tratamiento de problemas sociales relevantes (PSR) y el uso de TIC.</p> |
| Diversidad Funcional |
| <p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p> |

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación tiene por objetivo realizar un seguimiento y mejora de la enseñanza realizada por el profesor/a y de los aprendizajes del alumnado. Por esta razón, serán objeto de evaluación cuantas actividades teóricas y prácticas se lleven a cabo durante el curso, valorando especialmente la implicación y participación de los estudiantes en el desarrollo del programa y en la dinámica de las clases. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y acordes con la diversidad presente y las distintas necesidades de los y las estudiantes.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para superar la asignatura serán:

- Comprensión razonada y fundamentada de las ideas y conceptos específicos de la materia.
- Comprensión de las ideas y conceptos de los autores de la bibliografía utilizada.
- Dominio de ideas y conceptos apropiados y específicos en las informaciones, comentarios y debates de clase.
- Uso de la reflexión, argumentación y crítica fundamentada.
- Desarrollo de capacidades en el tratamiento de la información y en la interpretación reflexiva de los contenidos ofrecidos en esta asignatura, y del currículo social.
- Claridad expositiva y corrección gramatical
- Asistencia e implicación positiva y relevante.
- Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico mediante los diversos trabajos o actividades planificadas.
- Realización de todas las actividades, informes, proyectos o trabajos propuestos, en tiempo y forma.

Como instrumentos de evaluación, se emplearán:

- Observación y anotaciones en cuaderno del profesor/a.
- Listados de asistencia
- Participación regular en foros a través del Aula Virtual.
- Realización y entrega de informes sobre lecturas obligatorias.
- Realización de trabajos individuales y/o en grupo y valoración de su exposición pública.
- Pruebas escritas y/u orales.
- Realización y entrega de actividades obligatorias que aparecerán en el Aula Virtual.

La calificación final se obtendrá contemplando las siguientes partes en que se organiza la asignatura:-CONTENIDO TEÓRICO:

Esta parte supondrá el 60% de la calificación de la asignatura. Podrá evaluarse a partir de pruebas teóricas escritas de distinto carácter, como pruebas de respuesta múltiple, pruebas con preguntas de desarrollo, y/o pruebas de desarrollo teórico-práctico. En caso de emplear diversas pruebas para evaluar la teoría de la asignatura, será preciso superar cada examen de forma independiente, obteniendo una calificación mínima de 5 sobre 10, en cada una de ellas. Solo en ese caso se procederá a realizar la media de las pruebas, y se ponderará la calificación de la parte teórica. A comienzo del cuatrimestre se determinarán las pruebas-tipo que se emplearán para realizar la evaluación, y se informará de ello a través del Aula Virtual.

CONTENIDO PRÁCTICO: Esta parte supondrá el 30% de la calificación de la asignatura, y contemplará el diseño, realización y exposición de las actividades e informes propuestos (individuales y/o grupales), cuya concreción se realizará en el Aula Virtual con las instrucciones que correspondan y según los objetivos establecidos. En las sesiones de contenido práctico se hará un seguimiento sistemático y diario de la asistencia y participación del alumnado en el aula, que supondrá el 10% de la calificación de la asignatura.

MUY IMPORTANTE: Para superar la asignatura y hacer media entre las partes implicadas en la evaluación, se requiere obtener, como mínimo, una puntuación de 5 sobre 10, tanto en la parte teórica como en la parte práctica de la asignatura. Sólo en ese caso se ponderarán las partes para la nota final. Además, será preciso, haber entregado en tiempo y forma todas las tareas, trabajos e informes requeridos para la parte práctica, así como haberlas superado positivamente.

***La calificación obtenida en las partes de la asignatura perderá validez tras la convocatoria extraordinaria.

Asistencia

Las actuales enseñanzas de Grado recogen la participación activa y asistencia de los estudiantes a las sesiones de grupo docente y de grupo trabajo, por tanto para el alumnado que no alcance la asistencia mínima del 80 % de horas presenciales y que acredite debidamente (mediante certificación), desde el inicio de las clases (durante las 4 primeras semanas del cuatrimestre), su no asistencia por motivos justificados de índole laboral o familiar, serán considerados como no asistentes, teniendo que superar una prueba final (convocatoria de examen oficial) que recogerá tanto los contenidos teóricos como prácticos de la asignatura. El alumnado no asistente no contará con el 10% de valoración de la asistencia activa y continuada de las prácticas. La asistencia será obligatoria para las actividades prácticas, efectuando la profesora o el profesor el seguimiento oportuno de las mismas. .

Penalización del plagio.

Conforme a lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería: en el proceso de realización de trabajos, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. El plagio también se refiere a la copia de trabajos publicados en Internet, libros, etc. Plagiar podrá suponer la no superación de la asignatura

Según el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería, SCapítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 2 (Formas de evaluación), 1. La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final."

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Santisteban, A. y Pagés, J. (coords.). Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar.. Editorial Síntesis, S. A.. 2011.
- HIDALGO, E., JULIANO, D. ROSET, M., CABA, A.. Repensar la enseñanza de la Geografía y la Historia. Una mirada desde el género. octaedro. 2003.
- - Licerias Ruiz, Á. y Romero Sánchez, G. (Coords.). Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas.. Piramide. 2016.
- - Alonso Arenal, S. et al.. Didáctica de las Ciencias Sociales para la educación primaria. Piramide. 2010.
- - López Facal, R., Miralles Martínez, P., Prats Cuevas, J. (Dirs.) y Gómez Carrasco, C. J.. Enseñanza de la historia y competencias educativas.. Graó. 2017.
- JARA, Miguel Angel, SANTISTEBAN, Antoni (Coords). Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica. Cipolletti : Universidad Nacional del Comahue ; Universitat Autònoma de Barcelona. 2018.
- HILARY COOPER. Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Morata. 2002.
- DOMÍNGUEZ ARRANZ, Almudena y MARINA SÁEZ, Rosa M.^a. Género y enseñanza de la Historia. Silencios y ausencias en la construcción del pasado. Silex. 2018.
- GALLEGO, Henar, MORENO, Mónica. Cómo enseñamos historia de las mujeres. Homenaje a Amparo Pedregal. Icaria. 2017.

Complementaria

- SANTISTEBAN, Antoni; PAGÈS, Joan. La didáctica de las Ciencias Sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Camilloni. Revista de Educación, Año IX N° especial, pp. 45-65. 2018.
- Maria Feliu, F. Xavier Hernández Cardona. 12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia . Grao. 2011.
- MURPHY. Más de 100 ideas para enseñar historia. Graó. 2011.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19152203

DIRECCIONES WEB

- <http://www.didactica-ciencias-sociales.org>
Página profesional de profesorado de CC.SS. Enlace a publicaciones monográficas en línea
- <http://libros.um.es/editum/catalog/view/2001/2681/2621-1>
Nuevas tendencias de investigación en educación histórica
- <http://www.averroes.cec.junta-andalucia.es>
Página Junta de Andalucía
- <http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html>
Pág. Ministerio de Educación
- <http://www.ub.es/histodidactica>
Didáctica de la Historia Universidad de Barcelona
- <http://www.educahistoria.com>
Historia y educación