



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Educación para el Ocio a través de la Actividad Física y Deportiva		
Código de asignatura:	19154302	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Rubio Martínez-Dueñas, Emilio		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Científico Técnico III Matemáticas e Informática (CITE III). Planta BAJA		
Despacho	30		
Teléfono	+34 950 015334	E-mail (institucional)	erm805@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505250535651565488		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Formar en la ocupación del tiempo libre como espacio de ocio, es una de las principales metas educativas a conseguir, ya que permitirá a nuestro alumnado alcanzar su plena realización. Las actividades físico-deportivas de tiempo libre se encuentran en continua evolución, produciéndose importantes cambios, decantándose claramente la mayoría de los practicantes hacia las actividades físico-deportivas recreativas, con gran variedad de modalidades novedosas. En esta asignatura se desarrollan y analizan este tipo de actividades y se reflexiona sobre la organización y contenidos a desarrollar en el alumnado de educación primaria e infantil en los tiempos lectivos, complementarios y sobre todo extraescolares para una óptima educación hacia la ocupación de su tiempo libre. El Ocio desde la actividad física y deportiva lo trataremos como un derecho humano fundamental, para todos los sectores de la población sin tener en cuenta grado de discapacidad, género, orientación sexual, edad, etnia, o cualquier circunstancia personal o social. La actividad físico-deportiva se hace imprescindible, en la sociedad actual, para una óptima ocupación del tiempo libre hacia hábitos de salud, mejorando las relaciones interpersonales, evitando el sedentarismo y la obesidad, consiguiendo un bienestar emocional, en definitiva un factor clave para la mejora de la calidad de vida.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. La investigación del ocio a través de la actividad física y deportiva en el centro y en el aula SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA. La interacción sociedad-escuela, en relación al ocio, a través de la actividad física y deportiva. El ocio visto como una demanda y necesidad social dentro de la escuela. Evolución del ocio en la familia y sus estilos de vida. HISTORIA DE LA ESCUELA Y EL SISTEMA EDUCATIVO. Tendencias del ocio a través de la actividad física y deportiva en la educación primaria. El ocio desde la legislación educativa. SOCIEDAD, ESCUELA Y DEMOCRACIA. El ocio como instrumento de ayuda antes conflictos sociales y desajustes en los valores. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. Funciones educativas, sociales y culturales de la Educación Física. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Acción Didáctica y Organizativa del ocio a través de la actividad física y deportiva como temas de especial relevancia social.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos básicos: - De informática - Didáctica de la Educación Física - Planificación y estructuración de sesiones de actividad física y deportiva - Las cualidades físicas básicas y las cualidades motrices básicas. - Inclusividad - Trabajo cooperativo

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se presentan, si bien es conveniente tener una condición física saludable que permita la práctica de actividad física de intensidad moderada.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Comprender las actividades físico-deportivas de ocio en la infancia en la sociedad actual.
Ser capaz de organizar actividades físico-recreativas reales, adaptadas a las edades de infantil y primaria.
Analizar los valores que deben existir en las actividades físico-deportivas de tiempo libre.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Reflexionar sobre como la actividad física y el deporte son manifestaciones de ocio en la sociedad contemporánea: un enfoque socio-crítico. Conocer y analizar la actividad física en la educación para el ocio en el currículo oficial de primaria e infantil. Desarrollar en ámbitos y contextos no formales e informales una educación para el ocio a través de la actividad física y el deporte. Aplicar un programa recreativo y desarrollar sistemas organizativos para movilizar a grandes grupos de participantes. Aprender y analizar las características y estructuras organizativas en Jornadas de actividades físico-recreativas. Educar en valores a través de las actividades físico-deportivas de tiempo libre. Trabajar y desarrollar todas las actividades desde la perspectiva de la inclusividad, "El ocio inclusivo"

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE 1. ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURAS Y CONDICIONANTES EN EL DEPORTE ESCOLAR Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE OCIO EN LA ETAPA ESCOLAR

TEMA 1. PLAN DEL DEPORTE ESCOLAR ANDALUZ. LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

- 1.1. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS
- 1.2. NORMATIVA

TEMA 2. LA INCLUSIVIDAD, OCIO Y RECREACIÓN.

- 2.1. CONCEPTO INCLUSIVIDAD, OCIO Y RECREACION
- 2.2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

BLOQUE 2. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN DIFERENTES ÁMBITOS Y ESPACIOS

TEMA 3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

- 3.1. JORNADAS DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y CONVIVENCIA SOCIAL.
- 3.2. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO

TEMA 4. ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS

- 4.1. PARA IMPULSAR LA MOTIVACIÓN HACIA LA PRÁCTICA DE LA MOTRICIDAD Y LAS RELACIONES SOCIALES
- 4.2. PARA IMPULSAR LA BÚSQUEDA DE LA SALUD Y EL INICIO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES

Metodología y Actividades Formativas

Modalidad Organizativa:- Grupo Docente y Grupo de Trabajo. Procedimientos y Actividades Formativas: - En la modalidad de Grupo Docente: Clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, exposición de grupos de trabajo. - En los Grupos de Trabajo/Grupo Reducido: clases participativas y realización de ejercicios cooperativos; exposición de trabajos prácticos. Descripción del trabajo autónomo del alumno 1. Lectura reflexiva de la guía docente y análisis del proceso evaluativo de la asignatura. 2. Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica. 3. Búsqueda de bibliografía relacionada con los contenidos de bloque, así como el uso y manejo de la bibliografía y artículos de lectura obligatoria. 4. Participación activa en propuestas vivenciales. 5. Elaboración relato expresivo y experiencias previas corporales. 6. Lectura libros, artículos y/o películas-documentales. 7. Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase. 8. Análisis de la comunicación no verbal de diferentes montajes individuales y grupales.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Los criterios de evaluación por los que nos regiremos para poder cuantificar los resultados de la experiencia educativa en la asignatura son los siguientes:

OPCIONES DE EVALUACIÓN:

Opción A:

Evaluación continua y formativa a lo largo de todo el cuatrimestre a través de pruebas objetivas:

Parte teorica-práctica:(40%)

- Planificación, elaboración y exposición de diferentes actividades de ocio para diferentes edades.
- Calidad en la participación de los debates de clase acerca de los contenidos secuenciados para cada sesión.
- Elaboración de trabajos escritos asignados en relación a los diferentes temas de la asignatura.
- Creaciones de actividades individuales y/o en grupo que iniciados en clase deban ser finalizados fuera de su horario.
- Creaciones de actividades individuales y en grupos sobre temáticas que se planteen en clase.
- Hoja de registro y control sobre asistencia y participación en clases prácticas.
- Registro sobre evaluaciones periódicas en clase.

Autoevaluación del proceso seguido por cada uno en sesión grupal.

Parte practica: (60%)

- Realización individual de una sesión de actividades de ocio para diferentes edades.
- Creación y exposición final de una sesión que integre los diferentes elementos del mismo en clase adaptandolo a todas las edades.
- Exposición de todas las sesiones individuales de forma grupal en la Universidad de Almería o un centro escolar elegido de la provincia de Almería. Con la posibilidad de desarrollarlo en el CEIP POSIDONIA de Roquetas de Mar.

El alumnado debe ser consciente del compromiso que adquiere si se acoge a esta opción de evaluación. Asumida esta opción, cualquier incumplimiento supondrá la necesidad de optar automáticamente a la opción B.

OPCIÓN B

EN CASOS PARTICULARES Y JUSTIFICADOS DE LA IMPOSIBILIDAD DE ASISTENCIA , SERÁ OBLIGATORIO JUSTIFICARLO Y HABLAR CON EL PROFESORADO AL PRINCIPIO DEL CUATRIMESTRE

Para aquellos estudiantes que no puedan o no deseen comprometerse con la opción A de evaluación tendrán la posibilidad de realizar un examen teorico-practico,al finalizar la asignatura , sobre la totalidad del contenido de la materia y realizar un fichero de 100 actividades de ocio con una ficha tipo y una temática que marcará el profesor al inicio de la asignatura, donde se tendrá en cuenta el plagio del mismo a través de la plataforma turnitin y que no supere el 35%. Para aprobar se debe alcanzarse una nota mínima de 5 sobre un total de 10 puntos, tanto en la parte teorica como en la practica.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Prueba objetiva. Se proporcionara al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

Examen con prueba objetiva sobre teoría (20%)

Examen con prueba objetiva sobre teoria y practica (40%)

Examen con prueba objetiva sobre la práctica (40%)

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- García Montes, Elena, Hernández Rodríguez, A.I.. Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales. Universidad Almería. 2000.
- ZAGALAZ. Los valores sociales, culturales y educativos en la evolución de la actividad física . Universidad de Jaén. 2011.
- Pereda Herrero. Ocio y Deporte escolar. Universidad de Deusto. 2000.
- Carranza. SALTAMOS A LA CIUDAD. Siete propuestas para vivir la educación física fuera de la escuela. GRAO. 2011.
- Hernández Rodríguez, A.I.. El deporte escolar en la sociedad contemporánea . Universidad Almería. 2008.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154302

DIRECCIONES WEB