



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Dificultades de Aprendizaje en las Matemáticas		
Código de asignatura:	19154327	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Itinerario de Menciones del Grado Primaria	Grado	Optativa	-	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Díaz Carrasco, Cristobal Jesús		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	842		
Teléfono	+34 950 214458	E-mail (institucional)	cdc597@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525657524956545780		
Nombre	López Martín, María del Mar		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	07		
Teléfono	+34 950 015374	E-mail (institucional)	mlm718@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353575255515476		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El alumnado del Grado de Maestro necesita un complemento de formación en lo referente a las dificultades específicas en matemáticas que presentan las niñas y niños de primaria en general así como tener una visión general de dichas dificultades en estudiantes con necesidades educativas específicas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Especialmente con las relacionadas directamente con la mención de pedagogía terapéutica Evaluación Diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales Intervención Psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales Así como con: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Aspectos Evolutivos del Pensamiento y del Lenguaje Intervención Musical en Alumnado con Necesidades Educativas Especiales Evaluación e Intervención Educativa ante los Trastornos de la Audición y el Lenguaje

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Los básicos sobre desarrollo del pensamiento matemático en educación primaria como los impartidos en las materias de: Enseñanza y Aprendizaje de la Aritmética, la Estadística y el Azar Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría y la Medida

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento
- Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.)
- Conocer el currículo escolar de matemáticas.
- Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

-Reconocer el error y la dificultad como elementos del y para el aprendizaje de las matemáticas. -Identificar las dificultades y errores en el aprendizaje matemático. -Conocer estrategias para superar las dificultades en los contenidos matemáticos del currículo de Educación Primaria. -Reconocer e identificar las dificultades y errores en el aprendizaje matemático en estudiantes con necesidades educativas especiales.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas [DAM]

- Las DAM en el curriculum de Educación Primaria

TEMA 2. Dificultades en el aprendizaje de la Numeración y la Aritmética

- El número. Conceptualización y grafía
- Dificultades en el aprendizaje de los Sistemas Numéricos y las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), algoritmos para el aprendizaje de las operaciones básicas
- Dificultades en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

TEMA 3. Dificultades en el aprendizaje de la Estadística y la Probabilidad

- Representaciones y modelos, dificultades
- Dificultades asociadas al aprendizaje de la estadística y probabilidad básica
- Dificultades en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

TEMA 4. Dificultades en Geometría y Medida

- Representaciones y modelos. Dificultades
- Dificultades en el aprendizaje de las magnitudes y la medida. Longitud, masa, capacidad y tiempo
- Dificultades en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

TEMA 5. Dificultades en el aprendizaje de la Resolución de Problemas

- Dificultades en los procesos de traducción
- Dificultades en los procesos de integración
- Dificultades en los procesos de planificación
- Dificultades en los procesos de revisión y control
- Dificultades en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Metodología y Actividades Formativas

Las estrategias metodológicas que se utilizarán para trabajar los contenidos de la materia son: Clases magistrales participativas. Debate y puesta en común. Estudio y análisis de casos. Trabajo en equipo colaborativo: actividades de clase, trabajos grupales y exposición de grupos de trabajo. El contenido de los temas intentará ajustarse al ritmo y diversidad del alumnado para una mayor comprensión y profundización de los temas que integran la Guía Docente.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

El proceso de evaluación se desarrolla de manera continuada a lo largo del curso, teniendo en cuenta la participación activa en las clases, la colaboración entre compañeros y compañeras, el grado de autonomía y la calidad de los trabajos desarrollados en el aula o fuera de la misma

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Utilización adecuada de vocabulario matemático y didáctico
- Realización apropiada de análisis y síntesis de documentos
- Capacidad de adaptar los contenidos de la asignatura al currículo de Primaria
- Creatividad y "apropiación" en la realización de propuestas didácticas
- Capacidad de trabajo en equipo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Participación en clase y en foros del aula virtual
- Realización de prácticas curriculares y trabajos en talleres y laboratorios
- Actividades complementarias
- Pruebas orales y escritas

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación será concretado con el grupo de estudiantes, en función de las características y circunstancias del alumnado, siempre salvaguardando los procesos de calidad y verificación que marcan la normativa de la UAL y los criterios de esta asignatura.

La información concretada sobre el procedimiento de evaluación se publicará en el Aula Virtual de apoyo a la docencia al igual que los porcentajes de calificación del trabajo realizado por el alumnado, una vez negociados con el grupo. No obstante, se realiza la siguiente propuesta provisional:

[10%] Participación en clases y foros del Aula Virtual.

[30%] Realización de prácticas curriculares y trabajos en talleres, laboratorios y aulas de informática.

[10%] Actividades complementarias.

[50%] Pruebas orales y escritas.

En cualquier caso el alumno podrá acogerse a su derecho a una prueba final.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Participación activa en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Ana Miranda, Ana Miranda Casas, M. Carmen . . . [et al.]. Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo. Aljibe. 1998.
- Jaime Martínez Montero. Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Wolters Kluwer España. 2010.
- Margarita Blanco Pérez. Dificultades específicas del aprendizaje de las matemáticas en los primeros años de la escolaridad: detección precoz y características evolutivas. Ministerio de Educación. 2012.
- Juan Miguel Belmonte Gómez, Enrique Fernández González. Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Ministerio de Educación. 2001.
- Hudson, Diana. Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes. Narcea. 2017.

Complementaria

- Virtudes Muñoz Egea. Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y T-DAH. Punto Rojo Libros. 2015.
- Virtudes Muñoz Egea. Dificultades específicas de aprendizaje en Educación Primaria: Disortografía, Disgrafía, Dislexia y T-DAH. Punto Rojo Libros. 2015.
- Ángel Alsina i Pastells, Núria Planas i Raig. Matemática inclusiva: Propuestas para una educación matemática accesible. narcea. 2008.
- Jesús Nicasio García Sánchez. Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Narcea. 1995.
- Pablo Flores Martínez, Luis Rico Romero. Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Larousse - Ediciones Pirámide. 2016.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154327

DIRECCIONES WEB