



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Historia de la Psicología		
Código de asignatura:	14101101	Plan:	Grado en Psicología (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Alvarez Gómez, Roberto		
Departamento	Psicología		
Edificio	Pabellón de Neurociencias. Planta 2		
Despacho	150		
Teléfono	+34 950 214630	E-mail (institucional)	ragomez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=485751555150485174		
Nombre	León Domene, José Juan		
Departamento	Psicología		
Edificio	. Planta null		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525354485248565568		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>La asignatura Historia de la Psicología forma parte del módulo de Fundamentos de la Psicología. Proporciona una introducción histórica y epistemológica a la psicología. Sus contenidos deben dotar al alumno de conocimientos y criterios para responder a las preguntas sobre el origen, desarrollo y desafíos conceptuales y científicos de la psicología.</p> <p>Dos de los historiadores de la psicología más importantes Robert Watson (1909-1980) y Edwin G. Boring (1886-1968) destacaron la enorme importancia que tiene el conocimiento histórico de la disciplina para el alumno. Responder a la pregunta 'qué es la psicología' solo se puede contestar desde el entendimiento y conocimiento de su construcción histórica. La historia de la psicología permite entender la continuidad de las ideas y prácticas psicológicas desde la antigua Grecia hasta la actualidad, el papel que ocupa la psicología en el contexto general de la ciencia y la sociedad. El conocimiento de nuestro pasado nos hace más críticos y humildes con nuestras propias ideas y más tolerante con las diversas teorías y prácticas de la Psicología.</p> <p><i>'Ninguno de nosotros puede escapar de la historia.... La historia no puede obviarse; las opciones son que la historia sea un determinante consciente de nuestra conducta como psicólogos, o permitir que ésta nos influya inconscientemente. No hay otra alternativa.'</i> Watson, R.I.(1966). The role and use of history in the psychology curriculum. <i>Journal of the History of the Behavioral Sciences</i>, 2, 64-69</p> <p><i>'Siempre he sido de la opinión de que el psicólogo experimental requiere refinamiento histórico dentro de su propia esfera de trabajo, conocimiento sin el cual verá el presente en una perspectiva distorsionada: confundirá hechos y puntos de vista antiguos con nuevos, y será incapaz de evaluar la significación de nuevos movimientos y métodos. En este asunto es difícil insistir demasiado. Un refinamiento psicológico que no tiene un componente de orientación histórica no me parece refinamiento en absoluto.'</i> Boring, E.G. (1978/1929). <i>Historia de la Psicología Experimental</i>. México: Trillas.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Fundamentos de Psicología: Introducción histórica y epistemológica a la psicología.
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
No se necesitan conocimientos previos.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
No existen requisitos previos

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Capacidad de emitir juicios
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de crítica y autocrítica • Trabajo en equipo • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>Conocer la evolución histórica de la psicología</p> <p>Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos explicativos en psicología</p> <p>Conocer y valorar la diversidad teórica y práctica de la psicología</p> <p>Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la psicología</p> <p>Conocer y ajustarse las obligaciones deontológicas de la psicología</p> <p>Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología</p> <p>Capacidad para delimitar el problema de investigación y buscar la información relevante</p> <p>Actitud de respeto a otras disciplinas científicas</p> <p>Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas</p> <p>Tener interés por la cultura y el conocimiento</p> <p>Saber buscar documentación en una biblioteca o hemeroteca científica</p> <p>Saber planificar una búsqueda bibliográfica o de referencias</p>

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Objetivos

Cognitivos. Conocer los antecedentes de la Psicología. Conocer los sistemas, movimientos y escuelas que se han desarrollado a lo largo de la historia y que han hecho contribuciones a la disciplina. Explicar el motivo de los cambios en objeto, método y objetivos. Explicitar los supuestos epistémicos de cada modelo. Conocer las influencias mutuas entre escuelas.

Procedimentales. Familiarizarse con metodologías historiográficas. Proporcionar y saber manejar herramientas básicas de búsqueda y manejo de documentación y análisis de textos. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar los distintos paradigmas y las debilidades y fortalezas de cada modelo.

Actitudinales. Fomentar el respeto y tolerancia a la pluralidad teórica de la Psicología

Resultado del Aprendizaje

El alumno debe ser capaz de: describir las distintas opciones a la hora de escribir una historia de la psicología. Conocer y comprender a qué llamamos ciencia y si la psicología es o no una ciencia. Conocer y reflexionar sobre las preguntas y desafíos científicos de la psicología

El alumno debe conocer y comprender las ideas psicológicas y los autores de la antigua Grecia. Entender el significado del cambio en la comprensión de la naturaleza de los filósofos jónicos respecto a sus antecesores. Analizar las diferencias entre las psicologías de Platón y Aristóteles. Proyectar la influencia de las ideas y autores tratados en la construcción histórica de la psicología

El alumno debe ser capaz de caracterizar las tradiciones del empirismo y el racionalismo dentro de la psicología. Conocer las posiciones de los distintos autores y entender sus ideas sobre el conocimiento y la psicología. Comparar las distintas posiciones racionalistas y empiristas: Integrar las distintas posiciones: la mente pasiva de la tradición británica versus la mente activa alemana

El alumno debe ser capaz de: describir y entender el papel del desarrollo de la fisiología en el surgimiento de la psicología. Comprender la lógica del descubrimiento del esquema sensoriomotor y de las primeras investigaciones sobre el funcionamiento del cerebro

El alumno debe conocer el contexto científico, cultural e intelectual que determina la fundación de la Psicología Experimental. Conocer, entender y aplicar la psicología wundtiana de la conciencia. Conocer los movimientos posteriores en la psicología alemana: la escuela de Wurzburg, la psicología estructural, la psicología de la Gestalt y la Psicología del acto

El alumno debe ser capaz de describir la influencia de Darwin sobre la psicología. Conocer los autores y características de la psicología funcionalista. Contrastar la psicología estructuralista con la psicología funcionalista. Analizar el problema de la conciencia desde las distintas perspectivas estudiadas anteriormente.

El alumno debe ser capaz de comprender la evolución histórica de una psicología de la conciencia hacia una psicología sin conciencia. Analizar las circunstancias que determinan el surgimiento del conductismo. Conocer, entender y aplicar los postulados del conductismo watsoniano y su desarrollo a posiciones neoconductistas. Diferenciar los distintos tipos de conductismo. Comparar y relacionar los puntos de vista del conductismo metológico y el cognitivismo

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I: APECTOS METODOLÓGICOS Y ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA

1. INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA: PSICOLOGÍA, HISTORIA Y CIENCIA
2. LOS ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN LA MEDICINA Y FILOSOFÍA GRIEGA
3. LOS ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN LA FILOSOFÍA DE LOS SIGLOS XVI-XIX.
4. ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA EN LA FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO DE LOS SIGLOS XVII-XIX

BLOQUE II: DE LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA HASTA LA ACTUALIDAD

5. EL NACIMIENTO DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL
6. LA INFLUENCIA DEL EVOLUCIONISMO EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA.
7. EL FUNCIONALISMO Y EL DESARROLLO DEL CONDUCTISMO
8. LA PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: LA CIENCIA COGNITIVA

Metodología y Actividades Formativas

La metodología docente para la exposición de los temas será la clase magistral participativa. Estas clases están acompañadas de los esquemas con las ideas principales de la clase. El alumno deberá profundizar los temas consultando la bibliografía básica y recomendada. Todo el material docente estará disponible en el aula virtual. Actividades Formativas: PRÁCTICA 1: Psicología y Pensamiento científico PRÁCTICA 2: Mujeres en la historia de la psicología PRÁCTICA 3: Lectura crítica de un texto La metodología en las prácticas será de trabajo en grupo e individual. Cada grupo hará una defensa y exposición de alguno de los contenidos o de las psicólogas y psicólogos estudiados y analizados en cada práctica. La información y el material estará disponible en el aula virtual

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación será parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que se desarrolle de forma constante durante el mismo y ofrezca información a los docentes y a los estudiantes. Ello permitirá una evaluación con carácter formativo, transparente, justo, flexible, plural, relevante e integral.

La evaluación se realizará mediante alguna/s de las siguientes modalidades: exposición de temas o trabajos en clase, participación en seminarios, debates y/o talleres en clases, utilización de nuevas tecnologías o plataformas virtuales, evaluación de los contenidos teóricos mediante examen tipo test y de preguntas cortas, informes.

El peso específico de las diferentes modalidades de evaluación se atenderá al esquema que se detalla más abajo, con el requisito obvio de que entre las diferentes modalidades se obtenga el 100% de la calificación

ASPECTO EVALUADO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	PUNTUACIÓN MÍNIMA*
Practica 1	0,5	
Práctica 2	1	
Práctica 3	1,5	
Examen final tipo test	7	3

*Si no se alcanza la puntuación mínima señalada se considera que la asignatura no está superada. En el examen extraordinario se conservará el resto de las notas.

El examen final tendrá la forma de una prueba objetiva con respuestas de opción múltiple y preguntas cortas. Este examen se realizará en la fecha prevista para la convocatoria ordinaria.

El curso se superará cuando se alcance una puntuación igual o superior a 5, siempre y cuando se haya alcanzado la puntuación mínima en el examen final.

Los alumnos podrán incrementar hasta 0,5 puntos su nota por participar en las investigaciones que se realizan en el departamento

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Leahey, T.H.. Historia de la Psicología. Pearson. 2013.
- Hergenhahn, B.R.. Introducción a la historia de la Psicología. Cengage Learning Tecnico. 2013.
- Jay, Lynn, Steven, Lilienfeld, Scott O.. Capítulo 1 Psicología y Pensamiento Científico en Psicología. Una Introducción. Madrid, España: Pearson. 2011.
- Cabanas, E.y Illouz, E.. Happycracia. Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas. Planeta. 2019.

Complementaria

- Boring, E.G.. Historia de la psicología experimental. Trillas. 1993.
- Carpintero, Helio. Historia de las ideas psicológicas. Ediciones Pirámide. 2003.
- De Witt, R.. Cosmovisiones. Una introducción a la historia y la filosofía de la ciencia. Biblioteca Buridán. 2013.
- Wootton, D.. La invención de la ciencia. Una nueva historia de la Revolución Científica. Crítica. 2017.

Otra Bibliografía

- Bueno, G.. ¿Qué es la ciencia? La respuesta de la teoría del cierre categorial?. Pentalfa. 1995.
- Kuhn, T.S.. La estructura de las Revoluciones Científicas. Fondo de Cultura Económica. 2006.
- Aristóteles. Acerca del alma. Gredos. 2010.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14101101

DIRECCIONES WEB

- http://0-www.ingebook.com.almirez.ual.es/ib/IB_Browser/4819
HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA 7ED Always Learning Thomas H. Leahey Pearson Ciencias Sociales y Edu
- http://0-www.ingebook.com.almirez.ual.es/ib/IB_Browser/4857#/2/
Capítulo 1: Psicología y pensamiento científico. En Lilienfeld, S.O. et al.(2011)
- <http://www.sehp.org/>
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
- <http://psychclassics.yorku.ca/>
Textos clásicos completos de autores significativos de la Historia de la Psicología.
- <http://platea.pntic.mec.es/~macruz/mente/descartes/indice.html>
Mente y Cuerpo: de Descartes a James
- <http://people.stu.ca/~cheiron/main/>
CHEIRON: the international society for the history of behavioral and social sciences
- <http://ahp.apps01.yorku.ca/?tag=apa&paged=2>
Advances in the history of psychology
- http://cms.ual.es/UAL/universidad/serviciosgenerales/biblioteca/servicios/servicio/BIBLIO_INV_SEXENIOS
Ayuda a la investigación. Publicar y citar. Biblioteca Nicolás Salmerón.UAL
- <http://www.fgbueno.es/gbm/gb1995qc.htm>
Gustavo Bueno ¿Qué es la ciencia? La respuesta de la teoría del cierre categorial. Ciencia y Filo