



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

|                         |  |                  |   |
|-------------------------|--|------------------|---|
| Asignatura:             | Intervención Psicoeducativa en las Necesidades Educativas Especiales |                  |   |
| Código de asignatura:   | 19154329   | Plan:            | Grado en Educación Primaria (Plan 2015) |
| Año académico:          | 2019-20  | Ciclo formativo: | Grado                                   |
| Curso de la Titulación: | 4  | Tipo:            | Optativa                                |
| Duración:               | Primer Cuatrimestre  |                  |   |

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

| Plan                                       | Ciclo Formativo | Tipo     | Curso | Duración            |
|--|-----------------|----------|-------|---------------------|
| Itinerario de Menciones del Grado Primaria | Grado           | Optativa | -     | Primer Cuatrimestre |

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

|  |                     |
|--|---------------------|
| Créditos:                                    | 6                   |
| Horas totales de la asignatura:              | 150                 |
| <b>UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:</b> | Apoyo a la docencia |

**DATOS DEL PROFESORADO**

|                         |   |                        |  |
|-------------------------|---|------------------------|--|
| Nombre                  | Miralles Dionis, María del Mar  |                        |  |
| Departamento            | Psicología  |                        |  |
| Edificio                | . Planta null   |                        |  |
| Despacho                |   |                        |  |
| Teléfono                |   | E-mail (institucional) |  |
| Recursos Web personales | <a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350515349525389">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350515349525389</a> |                        |  |

| <b>ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</b>  |
|---|
| <b>Justificación de los contenidos</b>  |
| Los contenidos de esta asignatura darán la oportunidad al alumnado del Grado en Educación Primaria de tomar contacto con aspectos tan importantes para el desarrollo de su profesión de maestro/a, como: conocimiento de las diferencias humanas, tratamiento educativo de la diversidad, fundamentos psicológicos de la Educación Especial y necesidades específicas de apoyo educativo. |
| <b>Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios</b>   |
| Mención Pedagogía Terapéutica.  |
| <b>Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura</b>  |
| Poseer una visión clara de los diferentes hitos del desarrollo normativo y lo que cabe esperar a cada edad, para valorar posibles déficit y retrasos. Conocer las estrategias y los recursos fundamentales para adaptar la educación a las diferencias individuales.  |

| <b>COMPETENCIAS</b>   |
|---|
| <b>Competencias Básicas y Generales</b>   |
| <i>Competencias Básicas</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y poseer conocimientos</li> <li>• Aplicación de conocimientos</li> <li>• Capacidad de emitir juicios</li> <li>• Capacidad de comunicar y aptitud social</li> <li>• Habilidad para el aprendizaje</li> </ul>   |
| <b>Competencias Transversales de la Universidad de Almería</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos básicos de la profesión</li> <li>• Comunicación oral y escrita en la propia lengua</li> <li>• Compromiso ético</li> </ul>  |
| <b>Competencias Específicas desarrolladas</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conocimientos teóricos, realizar actividades prácticas y asimilar principios psicopedagógicos en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como de los déficit físicos, psíquicos y sensoriales, así como otro alumnado con altas capacidades o con cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>- Fomentar una actitud positiva hacia la reflexión como enfoque para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad.</li> <li>- Ser capaz de analizar el contexto e identificar las necesidades educativas específicas de apoyo educativo a niños y niñas escolarizados.</li> <li>- Asumir la cultura de la diversidad como un valor positivo e indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.</li> <li>- Desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e inclusión.</li> <li>- Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación.</li> <li>- Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.</li> <li>- Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano.</li> </ul> |
| <b>OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>   |
| <p><b>Cognitivos.</b> Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de diferentes discapacidades. Describir la progresión de cambio que supone el desarrollo del alumnado con necesidades educativas especiales en diferentes etapas. Explicar las causas que subyacen a los avances y progresos más representativos de los diferentes momentos evolutivos, basándose en las diferentes concepciones teóricas y metodológicas.</p> <p><b>Procedimentales.</b> Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo.</p> <p><b>Actitudinales.</b> Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar y aplicar las medidas de la legislación sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula como alumnos y alumnas que serán la antesala de su actitud como profesionales.</p>   |

# PLANIFICACIÓN

## Temario

Bloque 1. Perspectivas actuales de atención a la diversidad

Tema 1. La respuesta educativa a las necesidades educativas especiales: 1) La escolarización en centros específicos y ordinarios. 2) Estructura de los recursos personales en la atención a la diversidad del alumnado.

Tema 2. Intervenciones educativas en alumnos y alumnas de primaria con necesidades educativas especiales desde el currículo ordinario: 1) Medidas de adaptación desde el diseño curricular. 2) La evaluación como punto de partida de las adaptaciones. 3) Tipos de adaptación curricular: estructura, elaboración y decisiones para elaborar adaptaciones curriculares individuales.

BLOQUE II: Intervenciones educativas en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales

Tema 3. Medidas específicas de carácter educativo. Medidas educativas educación primaria desde el currículo ordinario: 1) Medidas de adaptación desde el diseño curricular. 2) La evaluación como punto de partida de las adaptaciones. 3) Tipos de adaptación curricular: estructura, elaboración y decisiones para elaborar adaptaciones curriculares individuales

Tema 4. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con evaluación psicopedagógica por retrasos evolutivos graves o profundos y/o con discapacidad intelectual leve, discapacidad intelectual moderada, grave y profunda: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 5. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas trastornos graves del desarrollo del lenguaje y/o alumnas con discapacidad auditiva Hipoacusia y Sordera: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 6. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con trastornos graves del desarrollo psicomotor y/o alumnas con discapacidad física: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 7. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con trastornos específicos del lenguaje: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 8. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con diagnóstico de Trastornos del espectro autista: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

Tema 9. Intervenciones educativas concretas en alumnos y alumnas con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con hiperactividad por predominio del déficit de atención, Predominio de la impulsividad, y tipo combinado: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

BLOQUE III: Necesidades educativas transitorias. Dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento y diversidad cultural

Tema 10. Intervenciones psicoeducativas en alumnado inmigrante o con necesidades de compensación educativa: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

BLOQUE IV: Alumnado con altas capacidades intelectuales

Tema 11. Intervenciones psicoeducativas en alumnados que presentan, mediante evaluación oficial, sobredotación intelectual referida a talento simple o talento complejo: 1) Descripción, 2) Evaluación, 3) Intervención.

## Metodología y Actividades Formativas

En sesiones de grupo docente se combinarán las clases magistrales con seminarios y debates. En las clases de grupo de trabajo se seguirá la metodología de aprendizaje basado en casos.

Señalar que para los estudiantes con necesidades especiales derivadas de una discapacidad se realizarán las adaptaciones necesarias en los contenidos, metodología y evaluación.

## Actividades de Innovación Docente

## Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

- Para evaluar los resultados cognitivos se realizará un examen de aproximadamente 40 preguntas (tipo test/preguntas cortas) (50%)
- Para la evaluación de procedimientos se elaborarán pruebas de desempeño en aula presencial (30%): Atendiendo a: Comprende y profundiza en el el contenido del trabajo, Analiza y reflexiona sobre los procedimientos puestos en práctica, se respetan todos los apartados de los informes solicitados, tiene una correcta expresión escrita y una correcta expresión oral, originalidad de la presentación del trabajo.
- Para la evaluación de actitudes se tendrá en cuenta la asistencia y participación de los estudiantes (20%): participación, realización y entrega de actividades, en tiempo y forma.

Para superar la asignatura será necesario al menos obtener el 50% de la puntuación en cada apartado.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía recomendada**

#### *Básica*

- East, Viv Evans, Linda. Guía de prácticas de necesidades educativas especiales. Morata. 2009.
- Ainscow, Mel. Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. 2014.
- Arco Tirado, J.L. y Fernández Castillo, A.. Necesidades Educativas Especiales: Manual De Evaluación e Intervención Psicológica. McGraw-Hill. 2004.
- Eugenio González (coord.). Necesidades educativas específicas: intervención psicoeducativa. CSS. 2011.
- Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P.. Necesidades educativas específicas : fundamentos psicológicos. GEU. 2007.

#### *Complementaria*

- Garrido Landivar, Jesús. Programación de actividades para educación especial . Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. 2014.

#### *Otra Bibliografía*

### **Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19154329](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154329)

## **DIRECCIONES WEB**