



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Geografía Física y Regional		
Código de asignatura:	13101104	Plan:	Grado en Historia (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Grado en Humanidades (Plan 2010)	Grado	Básica	1	Primer Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Apoyo a la docencia**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	Castillo Requena, José Manuel		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	53		
Teléfono	+34 950 015389	E-mail (institucional)	jcastill@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550525352524880		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Estudio de los principales elementos de la Geografía física, de sus relaciones internas y de sus aspectos más significativos; como preparación e introducción al estudio específico del relieve, clima y Regiones climáticas y Biogeográficas.

-
-
-
-
-

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Geografía

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conceptos básicos de la materia que se adquiere en niveles curriculares anteriores

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se exigen requisitos previos, sería conveniente contar con la formación general adquirida en bachillerato , en cuanto a manejo de ordenador y programas a nivel de usuario.

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Para el GRADO de HISTORIA

FB001: Ser capaz de interpretar y analizar las sociedades en su dimensión espocio-temporal.

FB001: Estar cualificado para desempeñar tareas específicas de los cuerpos técnicos de las administraciones públicas nacionales e internacionales, especialmente en las europeas,

FB003: Conocimiento de la evolución histórica y de los parámetros básicos de la formación y funcionamiento de las sociedades humanas.

FB004: Ser capaces de reconocer la aplicación y la utilidad de los conocimientos geográficos en el estudio de la Historia.

Para el GRADO de HUMANIDADES

FB003: Capacidad de reconocer la aportación del estudio de la Geografía a la perspectiva Humanística de la sociedad contemporánea

HUM006: Ser capaz de transmitir información a los distintos sectores sociales.

HUM007: Conocer los elementos generales de los que constan las situaciones comunicativas y su incidencia en la correcta transmisión de la información.

HUM008: conocer las principales estrategias de diseño de los enunciados comunicativos con vistas a su correcta estructuración

HUM009: ser capaz de elaborar textos correctos adaptados a finalidades específicas de comunicación.

HUM013: conocer los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio del paisaje y el territorio.

HUM014: ser capaz de analizar y describir las características naturales de un territorio.

HUM015: ser capaz de determinar los efectos de la acción del hombre sobre un espacio.

HUM016: ser capaz de ordenar y planificar los recursos naturales y territoriales.

HUM018: ser capaz de conocer y aplicar los métodos y técnicas de análisis de las disciplinas específicas a las sociedades actuales

-
-
-
-
-

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocer el papel específico de la geografía física en el estudio de los geosistemas

- Establecer diferenciaciones físicas del territorio en la superficie terrestre
- Iniciar al conocimiento del medio físico y generar sensibilidad e interés por los temas ambientales.
- Elaborar material gráfico y cartográfico.

Resultados:

- Ser sensible a los problemas ambientales y potenciar el compromiso ético.
- Adquirir la capacidad para desarrollar trabajos en equipo, así como fomentar el aprendizaje autónomo y creativo.

PLANIFICACIÓN

Temario

BT I. PRESENTACIÓN: LA G^a FÍSICA Y REGIONAL ENTRE LA CIENCIA Y LA CULTURA TERRITORIAL.

1. El Análisis y sus modalidades (AT/R). La Región y sus formulaciones (LS/T). Aplicaciones (PG/ETE).

BT II. G^a FÍSICA y Paisaje. Las ideas sobre el medio para una H^a de los *Estudios del medio físico*.

2. Las interpretaciones del *Ciclo de erosión de Davis* y sus formas básicas del paisaje terrestre.

3. Integraciones con los sistemas naturales hídricos y climáticos y las formaciones de Köppen.

4. La propuesta de la *Eco-Geografía* entre el *Paisaje Integrado* y la *Ordenación Del Territorio*.

BT III. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL y *Planificación física. G^a Aplicada* en el mundo global.

5. La teoría de los 'desastres naturales'. Ordenación entre fórmulas remediales y constructivas.

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales / participativas.

Una parte se harán participativas con exposiciones del alumnado mediante un 'protocolo de participación'.

Demostración de procedimientos específicos con realización de ejercicios.

Sesiones de pre-evaluación y/o examen final.

Las tutorías estarán publicadas al comienzo de curso; deberán ser solicitadas por correo de aula virtual con suficiente tiempo de antelación y se realizarán tras la recopilación y preparación, por parte del alumno o alumna, del material necesario para resolver la consulta.

Actividades de Innovación Docente

-
-
-
-
-
-

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Conv. Ordinaria	Conv. Extraordinaria		Evaluación
continua (o 'pre-evaluación')	Eval. única ('final')	Eval. cont.	Eval. única
Ponderación	Mín. ponderar	Mín. presencia	
Examen final 70%	no hay	no hay	100%
Eval. Contda. 20%	no hay	no hay	70%
Guarda S/N	Participación. 10%		100%
no hay		no hay	no
		Guarda S/N	

Criterios:

El conocimiento del medio físico.

La pericia con las técnicas de representación gráfica y cartográfica.

La habilidad para establecer diferenciaciones en el territorio con los instrumentos de AGR.

La capacidad de organización en la participación, de expresión académica en la comunicación y de síntesis en la elaboración de trabajos bibliográficos, gráficos y cartográficos.

Instrumentos:

La evaluación se realizará de acuerdo a los siguientes instrumentos:

1.- En la pre-evaluación (*) la asistencia y actitud participativa, así como la realización de trabajos: 30% (**)

2.- Examen final de contenidos teóricos y prácticos: 100 % (70 + 30%).

(*)El propósito es facilitar una evaluación más completa con la 'prueba final' a la que se refiere el Reglamento de Aprendizaje del alumnado en su Cap. 1 Apdo. 2.1. Los alumnos que no se puedan acoger a este sistema de evaluación continua han de ponerse en contacto con el profesor y él les facilitará el material de examen.

(**) "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura"

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros:

La asistencia a determinadas sesiones predeterminadas en el aula (aula presencial + virtual) puede ser ponderada con el modo en que se produce su participación en ellas, para lo cual deben adoptarse como mecanismos de seguimiento, aparte de los convencionales (firmas, entregas, etc.), su valoración ponderada con la participación individual y grupal producida en la actividad, y para ello se establecerá al comienzo del curso el PROTOCOLO DE PARTICIPACIÓN correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Strahler, A. Geografía Física. Omega. 2000.
- Demangeot, J. Los medios "naturales" del globo.. Masson SA. 1989.
- Koeppen, W.. Climatología. Con un estudio de los climas de la tierra.. Fondo de Clultura Económica, México - Buenos Aires.. 1948.
- Gómez Mendoza, J.; Muñoz, J.; Ortega, N.. El pensamiento geográfico. Estudio interpretativo y antología de textos.. Alianza Editorial. 1988.
- Derruau. Las formas del relieve terrestre. Toray-Masson. 1977.
- Bolós, M^a. Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones. Masson, S.A.. 1992.
- Terán, M. de; Solé, L. (Dir.). Geografía general de España. Ariel. 1978.
- Villegas, F., Sánchez, M.A. y colaboradores. Influencia de los factores antrópicos en los procesos de desertificación en la cuenca del río Adra. Universidad de Granada. Instituto de Estudios Almerienses.. 1995.
- Taylor, G.. Geografía Urbana. Un estudio del emplazamiento, evolución, forma y clasificación de pueblos, villas y ciudades. Ediciones Omega S.A.. 1954.
- Patton, C.P.; Alexander, C.S.; Kramer, F.L.. Curso de Geografía Física. Vicens-Vives, S.A.. 1978.

Complementaria

- Alonso Otero, F. et al. Prácticas de Geografía Física. Oikos-Tau. 1981.
- AA.VV.. Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y metodología. Ministerio de Medio Ambiente. Secretaría General de Medio Ambiente.. 2000.
- Pezzi, M.C.. La comarcalización de Andalucía. Universidad de Granada. Diputación Provincial. 1982.
- Tricart, J., y Kilian, J.. La eco-geografía y la ordenación del medio natural. Anagrama. 1979.
- García Barbancho, A.. Disparidades regionales y ordenación del territorio. Ariel. 1979.

Otra Bibliografía

- Instituto Geográfico Nacional. '(973) Chirivel' en Mapa Topográfico Nacional de España escala 1:50.000 MTN50. Centro Nacional de Información Geográfica del IGN. 2005.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada13101104

DIRECCIONES WEB

- <http://www.ign.es/web/ign/portal>
Instituto Geográfico Nacional.
- <http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>
Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía.
- <http://www.juntadeandalucia.es/organismos/medioambienteordenaciondelterritorio.html>
Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio de la Junta de Andalucía
- <https://www.coe.int/en/web/conference-ministers-spatial-planning>
Consejo de Europa. CEMAT
- https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies/european-commission_es
Comisión Europea. UE