



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Investigación Cualitativa Aplicada a las Ciencias Sociales I: Aspectos Generales		
Código de asignatura:	71111103	Plan:	Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Soriano Ayala, Encarnación		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta 2		
Despacho	12		
Teléfono	+34 950 015755	E-mail (institucional)	esoriano@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550525657505276		
Nombre	Caballero Cala, Verónica		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono	696720049	E-mail (institucional)	vcc284@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>La investigación cualitativa proporciona una serie de bases epistemológicas y de procedimientos para el estudio y análisis de las realidades sociales y migratorias, centrandose su atención sobre la dimensión lingüística, discursiva, de los fenómenos. A partir del análisis del lenguaje, ofrece la posibilidad de reconstruir, comprender e interpretar una realidad que es compleja, procesual y multifactorial.</p> <p>Al poner el foco en los discursos permite situar en el foco las experiencias, vivencias y relatos de las personas que participan del fenómeno migratorio. Desde la perspectiva de los sujetos protagonistas se profundiza en la singularidad de los hechos. Así mismo, permite reelaborar nuevas explicaciones teóricas, ahondar en los significados y avanzar en un mejor entendimiento del fenómeno vivido.</p> <p>Para realizar una investigación cualitativa en el ámbito de las migraciones es preciso conocer tanto las particularidades de esta metodología (características, enfoques, diseños, técnicas), como las diferentes fases que suelen llevarse a cabo en las investigaciones y los métodos de análisis cualitativo de los datos.</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
<p>Con el módulo obligatorio de metodologías, especialmente con la asignatura Investigación Cualitativa aplicada a las Ciencias Sociales II: enfoque etnográfico. Así mismo, asignaturas como género y migraciones pueden favorecer la incorporación de enfoques de análisis beneficiosos para la investigación cualitativa.</p>
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
Ningunos
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ningunos

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y poseer conocimientos • Aplicación de conocimientos • Capacidad de comunicar y aptitud social
<p><i>Competencias Generales</i></p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p>
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para resolver problemas • Comunicación oral y escrita en la propia lengua • Capacidad de crítica y autocrítica • Compromiso ético • Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
Competencias Específicas desarrolladas
<p>CE07 - Ser capaz de diseñar y aplicar entrevistas al campo de las migraciones, la intervención social y la mediación intercultural.</p> <p>CE08 - Saber cómo se conducen grupos de discusión aplicadas al ámbito de las migraciones, la intervención social y la mediación intercultural.</p> <p>CE09 - Conocer técnicas para el análisis de entrevistas aplicadas al ámbito de las migraciones, la intervención social y la mediación Intercultural</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>1. Conocer las características de la investigación cualitativa, sus ventajas e inconvenientes 2. Comprender y saber seleccionar entre los distintos diseños y enfoques cualitativos. 3. Reconocer las distintas técnicas que existen para la investigación cualitativa y conocer en profundidad la observación participante, la entrevista, los grupos focales y las técnicas audiovisuales. 4. Entender las formas de selección de participantes y las cuestiones éticas asociadas a la investigación. 5. Evaluar la calidad de un estudio cualitativo. 6. Ser capaces de redactar guiones para entrevistas en profundidad 7. Tener experiencia práctica en la realización de entrevistas en profundidad, observación etnográfica, y organizar y dirigir grupos focales 8. Aprender las bases para el análisis de los datos cualitativos</p>

PLANIFICACIÓN
Temario
<p>I. LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN CIENCIAS SOCIALES</p> <p>La investigación cualitativa en ciencias sociales. Diferenciación de las nociones de metodología, método, técnicas en ciencias sociales. Definición y caracterización de la investigación cualitativa. Principales diseños y enfoques.</p> <p>Características de la investigación en migraciones. Problemas metodológicos en el estudio de la migración. Principales diseños y enfoques de investigación en migraciones.</p> <p>II.FASES PARA EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</p> <p>Fase preparatoria de una investigación. La formulación de la pregunta de investigación cualitativa. Planteamiento del problema, revisión de la literatura, selección del diseño e inmersión en el campo.</p> <p>Fase de planificación del trabajo de campo. El muestreo cualitativo: reclutamiento y selección de participantes. Selección del contexto. Criterios éticos.</p> <p>Tipos de técnicas de recogida de datos cualitativos. La recolección de los datos en la ruta cualitativa. Evaluación de la calidad de la investigación cualitativa. Características y puesta en práctica de las principales técnicas de recogida de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación participante. • Entrevista en profundidad. Definición y características. Tipos. Ventajas y limitaciones. Entrenamiento práctico. • Grupos focales. Definición y características. Tipos. Ventajas y limitaciones. Entrenamiento práctico. • Técnicas audiovisuales. El uso de la imagen en la investigación social. <p>III. ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. INTRODUCCIÓN AL ATLAS-TI Y ELABORACIÓN DE INFORME</p> <p>Introducción al análisis cualitativo de datos. Tipos de análisis de datos. Transcripción y traducción. El proceso de codificación y categorización.</p> <p>Fase de análisis de los datos con el programa Atlas TI/ Nvivo (según disponibilidad). Bases para el uso de programas informáticos de análisis cualitativos -Atlas-ti, Nvivo-. Análisis de datos con software cualitativo: análisis textual y conceptual. Representación de la información.</p> <p>Elaboración de artículos e informes de investigación cualitativos. Identificación de la estructura general.</p>
Metodología y Actividades Formativas
<p>Actividades formativas: Clase expositiva cooperativa Exposición de grupos de trabajo Trabajo de campo Trabajo en equipo Metodologías docentes Aprendizaje basado en problemas Clase magistral participativa Aprendizaje cooperativo</p>
Actividades de Innovación Docente
<p>A lo largo del curso pueden desarrollarse actividades relacionadas con el Grupo de Innovación y Buenas prácticas "Estudios educativos interculturales y transculturales" (19_20_7_01C)</p>
Diversidad Funcional
<p>Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional http://www.ual.es/discapacidad) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso</p>

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación analizará la adquisición de conocimientos, la consecución de las competencias esperadas y los cambios producidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, de acuerdo a los objetivos propuestos por el equipo docente de la asignatura. Para ello, el alumnado asistente realizará a lo largo de la asignatura una pequeña investigación cualitativa que se expresará en un formato de artículo de investigación cualitativo. Para el alumnado no asistente, se llevará a cabo una prueba final teórico-práctica. Este sistema de evaluación será explicado, concretado y negociado con el alumnado en clase a principio de curso, pudiendo ser modificado si el equipo docente lo considera oportuno y justificado.

Modalidad asistencial (alumnado con una asistencia mínima de un 80%)

La calificación para las y los alumnos presenciales se obtendrá a partir del artículo realizado por el alumno/a, suponiendo este un 80% de la calificación final, y se valorará en un 20% la asistencia y participación activa en las diferentes sesiones.

La evaluación del trabajo de investigación final tendrá en consideración los siguientes criterios:

Aspectos generales

- Inclusión de todos los apartados propios a un artículo
- Conexión entre las distintas secciones del documento
- Adaptación al formato especificado
- Corrección ortográfica
- Claridad de la expresión
- Justificación de la relevancia del estudio

Revisión de la literatura

- Búsqueda de bibliografía relevante y actualizada sobre la temática de estudio
- Cantidad y calidad de las fuentes referenciadas
- Elaboración de un marco teórico ajustado a la investigación y a las referencias usadas
- Exposición de información útil para el desarrollo posterior

Planificación de la investigación

- Adecuada formulación de la pregunta de investigación
- Claridad en la formulación de los propósitos de investigación
- Presentación de la problemática objeto de estudio
- Adecuada descripción del contexto
- Proceso de reclutamiento y selección de participantes
- Significatividad en la selección de los informantes
- Correcta justificación del diseño, métodos y técnicas escogidos
- Incorporación de las herramientas de investigación utilizadas
- Ajuste del enfoque de investigación seleccionado
- Adecuación de los procedimientos y técnicas de recogida de información
- Consideración de criterios éticos

Análisis y discusión

- Utilización de Atlas.ti/ Nvivo
- Explicitación del procedimiento (reflejando el uso del software)
- Uso de citas en los que apoyar las interpretaciones
- Establecimiento de relaciones entre categorías
- Avance desde la descripción a la interpretación
- Discusión de los hallazgos en relación a otros estudios similares
- Relación con los estudios referidos en el marco teórico introductorio propio.
- Formulación de los hallazgos y aportaciones teóricas relevantes al campo de estudio
- Capacidad para efectuar un análisis crítico
- Reconocimiento de sesgos y limitaciones de la investigación

Conclusiones

- Capacidad para sintetizar hallazgos
- Relevancia e interés de las conclusiones
- Propuestas de nuevos estudios a partir de este

Referencias bibliográficas

- Correcta utilización de la normativa APA
- Inclusión de todas las fuentes consultadas

Modalidad no asistencial (alumnado con una asistencia inferior al 80%)

El alumnado no asistente deberá realizar un examen final sobre los contenidos reflejados en el temario de la asignatura. La calificación se obtendrá exclusivamente a partir de la prueba final. Las características del examen serán especificadas por el equipo docente a principio de curso.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en aula virtual

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Equipo docente. Apuntes de clases. Elaboración por parte del equipo docente. 2018.
- Juan Muñoz-Justicia, Miguel Sahagún-Padilla. Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti7. Manual de uso. 2017.

Complementaria

- Carlos Vargas-Silva. Handbook of research methods in migration. Edward Elgar Publishing. 2012.
- Ricard Zapata-Barrero, Evren Yalaz. Qualitative Research in European Migration Studies. Springer. 2018.

Otra Bibliografía

- Michael Angrosino. Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Morata. 2012.
- Piergiorgio Corbetta. Metodología y técnicas de investigación social. S.A. MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA DE ESPAÑA. 2007.
- John W. Creswell. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage Publications. 2014.
- John W. Creswell. Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches. Sage Publications. 2012.
- Marcus Banks . Los datos visuales en investigación cualitativa . Morata. 2010.
- Peter L. Berger, Thomas Luckmann . La Construcción social de la realidad. Amorrortu. 2012.
- Uwe Flick. Introducción a la investigación cualitativa.. Morata. 2004.
- Angel J. Gordo López, Araceli Serrano Pascual . Estrategias y prácticas de investigación cualitativa. . Pearson. 2008.
- Jesús Gutiérrez Brito. . Dinámica del grupo de discusión . Centro de Investigaciones Sociológicas. 2008.
- Steinar Kvale. Las entrevistas en investigación cualitativa. Morata. 2011.
- Encarnación Soriano- Ayala, Verónica C. Cala. Fotovoz: un método de investigación en ciencias sociales y de la salud. . La Muralla. 2016.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds).. The Sage handbook of qualitative research. . Sage Publications. 2011.
- Lupicinio Íñiguez Rueda . Análisis del discurso: manual para las ciencias sociales. OUC. 2011.
- Encarnación Soriano- Ayala. Métodos de investigación en educación. Editorial de la Universidad de Almería. 2000.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71111103

DIRECCIONES WEB