



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Historia Universal Contemporánea		
Código de asignatura:	13104217	Plan:	Grado en Historia (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Román Ruiz, Gloria</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	40		
Teléfono	+34 950 015274	E-mail (institucional)	<a href="mailto:gloriarr@ual.es">gloriarr@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505452575748575583">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505452575748575583</a>		
Nombre	<b>Fernández Amador, Mónica</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	46		
Teléfono	+34 950 015410	E-mail (institucional)	<a href="mailto:mofernan@ual.es">mofernan@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525352525789">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350525352525789</a>		
Nombre	<b>Tudorica , Adrian Florin</b>		
Departamento	-		
Edificio	-. Planta		
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	<a href="mailto:at181@ual.es">at181@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

La asignatura viene definida dentro del grupo de materias obligatorias establecidas en el 75% definido de forma común para todo el sistema universitario andaluz. En el plan de estudios de la Universidad de Almería ha querido dedicar una parte importante de su enseñanza a la Historia Universal como asignatura complementaria a la Historia de España. En este cuarto curso del Grado de Historia corresponde a la época contemporánea de con la finalidad de conocer los procesos históricos de los dos últimos siglos de nuestra historia, especialmente desde la revolución industrial y la independencia de los Estados Unidos hasta la Segunda Guerra Mundial.

El desarrollo de la asignatura está pensado para proporcionar a los alumnos instrumentos básicos sobre la evolución de los grandes debates historiográficos que les permitan contextualizar los procesos de continuidades y cambios respecto a las épocas anteriores y especialmente el proceso de la consolidación de la economía libre de mercado, la sociedad liberal-democrática, la configuración de los nacionalismos, el reparto del mundo por las grandes potencias, los grandes conflictos internacionales y la división entre los bloques capitalista y comunista.

La combinación de clases teóricas y prácticas tiene como objetivo que el alumnado adquiera los conocimientos básicos sobre los grandes ejes de la Historia Universal a lo largo de los siglos XIX y XX.

Los contenidos, y sobre todo los seminarios, están pensados para que los alumnos desarrollen capacidades críticas, de reflexión y debate sobre los principales problemas historiográficos que existen en torno a la Historia Universal Contemporánea

La programación de contenido trata de proporcionar al alumnado una serie de herramientas básicas que podrán ser ampliadas con la bibliografía general y específica suministrada por el profesor. Por tanto, el curso se concibe con una guía en la que el profesor presentará numerosos recursos de información con los que podrá trabajar el alumno de forma autónoma. En este sentido, en las clases teóricas está previsto dedicar siempre una parte de las mismas a comentarios razonados sobre la bibliografía específica de la asignatura

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La materia se relaciona con las asignaturas de "Historia de España Contemporánea", que se imparte en el cuarto curso del Grado de Historia. Igualmente se relaciona con la asignatura "Historia del Mundo actual" que se imparte en el citado curso.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Directamente relacionados con la asignatura no se requiere ningún requisito especial. Sin embargo, como se establece en la memoria, es más que recomendable que los alumnos tengan capacidad lectora en inglés y francés, pues a lo largo del curso se manejarán en clase textos en ambos idiomas, fundamentalmente en inglés.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

HIS001: capacidad para organizar, planificar y gestionar información de carácter general acerca de diversas sociedades y culturas.

HIS002: capacidad de transmitir actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vistas que se derivan de tradiciones Históricas y culturales distintas

HIS003: capacidad para apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas

### **OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE**

El alumnado deberá conocer los grandes ejes de la evolución de la Historia Universal del mundo contemporáneo en sus cuatro dimensiones básicas: política, económica, social y cultural. El alumnado deberá desarrollar capacidades relacionadas con el aprendizaje autónomo y sobre todo, desarrollar las capacidades de síntesis, relación, análisis y crítica. En particular deberá estar capacitado para realizar un análisis crítico de la historia fundamentado en el conocimiento de la materia y en la lectura de libros y artículos

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### Bloque I.- La crisis del Antiguo Régimen

#### Tema 1.- Introducción.

La revolución industrial  
La economía capitalista  
Los "modelos" de revoluciones liberales.

#### Tema 2.- Revolución liberal e Independencia de Estados Unidos

Las causas y consolidación de la Independencia  
De Georges Washington a Jackson  
El republicanismo jeffersoniano

#### Tema 3.- La Revolución Francesa

La crisis social, económica y política a finales del siglo XVIII.  
De los Estados Generales y la revolución popular a Napoleón.  
El Consulado y el Imperio. La política exterior: triunfos y fracasos.  
El Congreso de Viena y la Restauración en Europa

### Bloque II.- La consolidación del liberalismo

#### Tema 4.- Las revoluciones liberales y democráticas (1820-1848).

Los procesos emancipatorios de América Latina. Las repúblicas latinoamericanas  
Los años 20: movimientos liberales y reacción.  
La revolución de 1830 en Francia y sus consecuencias.  
Europa entre 1830 y 1848.  
La crisis económica y el movimiento revolucionario de 1848.

#### Tema 5.- Europa y EE.UU. en la segunda mitad del siglo XIX.

Gran Bretaña en la época victoriana. Las reformas  
Francia: del Segundo Imperio a la III República.  
Las unificaciones de Italia y Alemania.  
La Alemania de Bismarck.  
La situación en Austria-Hungría, los Balcanes y Rusia.  
La guerra de Secesión y el desarrollo en Estados Unidos.

#### Tema 6.- Los movimientos obreros y la cuestión social

Los inicios del obrerismo  
Del socialismo utópico al socialismo científico  
La I Internacional. Anarquismo y socialismo  
Cultura y simbología del obrerismo internacional

### Bloque III.- El imperialismo colonial, el gran capitalismo y la Gran Guerra (1885-1918)

TEMA 7.- El imperialismo. El reparto de África  
Evolución del colonialismo. El Congreso de Berlín.  
La segunda fase de la revolución industrial y el capitalismo financiero.  
Los procesos de urbanización de las grandes ciudades. Los sufragistas  
China y Japón

#### Tema 8.- La II Internacional

El movimiento obrero organizado: Los sindicatos y partidos socialistas  
Los primeros de mayo y la lucha por las 8 horas  
El debate entre el reformismo y la revolución. Ante el imperialismo

#### Tema 9.- La Primera Guerra Mundial

El fin del siglo XIX. Las nuevas potencias:EEUU y Japón  
La política de alianzas. La "Paz armada".  
Fases de la guerra. Derrota de los imperios centrales

### Bloque IV.- La revolución Rusa y el periodo de entreguerras (1917-1939)

#### Tema 10.- La revolución rusa. La URSS.

Antecedentes del estallido revolucionario.  
La República de Kerensky.  
La revolución de octubre y la guerra civil.  
La III Internacional  
La era de Stalin

#### Tema 11.- De la paz de Versalles a la crisis de 1929

La paz de Versalles y la Sociedad de Naciones.  
Los "felices años 20"  
La gran depresión del 29 y sus consecuencias

**Tema 12.- Los fascismos**

La crisis del sistema liberal-democrático y el ascenso del fascismo

La Italia de Mussolini

El nazismo. La Alemania de Hitler

**Bloque V.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)****Tema 13.- La Segunda Guerra Mundial**

Las causas del enfrentamiento.

La etapa de dominio de las potencias del Eje.

La ofensiva de los aliados y la guerra en el Pacífico.

Consecuencias de la guerra.

**Metodología y Actividades Formativas**

La metodología y las actividades formativas girarán en torno a los siguientes parámetros: Aprendizaje basado en problemas- Clase magistral participativa- Conferencia- Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Debate y puesta en común- Exposición de grupos de trabajo- Proyecciones audiovisuales- Realización de ejercicios- Formulación de hipótesis y alternativas- Trabajo en equipo- Evaluación de resultados. Con carácter general, los alumnos deberán leer, para superar la asignatura dos libros, a elegir entre los relacionados en la biografía básica o complementaria así como entre otros que el profesor les indique en clase. Respecto al Bloque I: El alumno realizará un trabajo a partir de los artículos sobre los modelos de revoluciones burguesas suministrados por el profesor. El alumno realizará una lectura y comentario crítico a artículos o capítulos de libro aportados por el profesor relativo a la acumulación capitalista, la declaración de independencia de los Estados Unidos y el significado de la Revolución Francesa. Respecto al Bloque II: El alumno deberá situarse ante el debate historiográfico sobre las características del liberalismo, el nacimiento de la democracia en Europa y los Estados Unidos, las unificaciones de Italia y Alemania y la configuración del mapa de Europa en la segunda mitad del siglo XIX a partir de los textos que le aporte el profesor. Asimismo el alumno realizará una lectura sobre los orígenes de la clase obrera, especialmente de Edward Palmer Thompson o de Eric Hobsbawm, así como sobre los rasgos que caracterizan al anarquismo y al socialismo. Respecto al Bloque III: Los alumnos han de realizar una reflexión sobre el reparto del mundo a finales de siglo XIX por las potencias imperialistas, sobre la II Internacional, la emergencia de nuevas potencias mundiales como EEUU y el Japón, la política armamentística y la lucha por la Paz entre fines del siglo XIX y primera década del XX, Respecto al Bloque IV: Los alumnos deberán entregar un comentario sobre el alcance de las medidas revolucionarias de los bolcheviques y su significado en el proceso de socialización de los medios de producción, las repercusiones de la paz de Versalles en el mapa europeo la crisis de 1929. Asimismo los alumnos deberán conocer el debate historiográfico sobre la naturaleza del fascismo y las bases sociales del mismo, atendiendo a la bibliografía facilitada por el profesor. Respecto al bloque V, los alumnos abordarán la problemática del fin del fascismo, la consolidación de los regímenes democráticos en Europa y la configuración de los dos grandes bloques, capitalista y socialista, que controlarán el mundo.

**Actividades de Innovación Docente****Diversidad Funcional**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Se evaluarán las competencias genéricas y específicas que el alumnado haya adquirido tanto en las clases teóricas como en las prácticas. En estas últimas se valorará la participación activa en los seminarios, la participación en los debates y los comentarios de textos.

. Se valorará especialmente los conocimientos adquiridos a través de las lecturas (artículos), tanto en castellano como en inglés o francés.

. Se valorará el haber adquirido los conceptos básicos de la asignatura así como las capacidades de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

. Se valorarán las intervenciones orales en clase del alumnado, su participación activa y su capacidad para expresarse correctamente en torno a los contenidos de la asignatura

. Se valorará la correcta presentación de los ejercicios en castellano

. Se valorará la asistencia a las tutorías y el interés mostrado en el desarrollo de la asignatura

. Será objeto de valoración especial el trabajo mostrado por el alumno de forma autónoma en torno a la ampliación de conocimientos a partir de la bibliografía específica de la asignatura.

. Se valorará la capacidad del alumno para elaborar trabajos en los que demuestre su capacidad de elaborar nuevas ideas a partir del material propuesto por el profesor (entre ellos comentarios de textos). El sistema de evaluación de la asignatura tendrá en cuenta la

asistencia a clases, seminarios y tutorías, la participación en los debates en seminarios, el examen, y la elaboración y exposición escrita y oral de los trabajos realizados. Igualmente se valorará, en el porcentaje expresado más abajo, el trabajo individual desarrollado por los alumnos. Los porcentajes siguientes son los que contarán para la evaluación final:

. Examen final de la materia: 60%

. Lecturas de libro y artículos: 20%

. Asistencia a clase, realización de ejercicios prácticos y participación en los debates: 20%

Para aprobar será imprescindible haber superado el examen final de la materia.

. Según establece el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL, Cap. 1, Apto. 2: La evaluación de una asignatura podrá realizarse mediante diferentes procedimientos y técnicas, siempre de acuerdo con lo establecido en la correspondiente guía docente o programa de la asignatura. En la parte del procedimiento evaluativo que esté previsto realizar mediante examen, el alumnado podrá acogerse a su derecho a una prueba final".

El procedimiento de evaluación prevé la asistencia y participación regular en las sesiones presenciales, no obstante, en aplicación del Capítulo 1, Apartado 2.1 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería", se contempla la posibilidad de un procedimiento alternativo de evaluación. Por tanto, los alumno/as que no se puedan acoger a este sistema de evaluación continua han de ponerse en contacto con el profesor en las primeras dos semanas de clase. Para aquellos alumnos que se adscriban al procedimiento de evaluación final única se establece un único examen de toda la materia que supondrá el 100% de la nota.

Con respecto al sistema de evaluación para la convocatoria de septiembre se establece un único examen de toda la materia que supondrá el 100% de la nota.

. El plagio de textos, cualquiera que sea la fuente (libros, artículos, Internet, etc.) será objeto de evaluación negativa, según establece el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL, Cap. 1, Apto 4: En el proceso de realización de trabajos éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia de los realizados por otro y otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- HOBBSAWM, E.J. La era del imperio (1875-1914). . Crítica. 2001.
- HOBBSAWM, E.J. Un tiempo de rupturas. Crítica. 2013.
- KEYNES, J.M. Las consecuencias económicas de la paz. Crítica. 2000.
- MAYER.,J. La persistencia del Antiguo Régimen: Europa hasta la Gran Guerra.. Altaya. 1997.
- TRAVERSO, E.. Le totalitarisme. Le XXè siècle au débat. Seuil. 2001.
- PAREDES, J (coord.). Historia Universal Contemporánea . Ariel. 2010.
- LARIO, A.. Historia Contemporánea Universal: del surgimiento del Estado Contemporáneo a la 1ª Guerra Mundial. Alianza Editorial. 2010.
- CASANOVA, J. Europa contra Europa. Crítica. 2011.
- HALLET CARR, E. La revolución rusa: de Lenin a Stalin (1917-1929). Alianza Editorial. 2007.
- JUDT, T. PENSAR EL SIGLO xx. TAURUS. 2012.

#### Complementaria

- ADAMS, Willi Paul. Los Estados Unidos de América. Siglo XXI. 1979.
- BERTEIN, S.. Los regímenes políticos del siglo XX. Ariel. 1996.
- HOBBSAWM, E.J. Historia del siglo XX. Crítica. 1995.
- JOLL, J. Historia de Europa desde 1870. Alianza. 1983.
- KERSHAW, I.. Hitler (1898-1936). Peninsular. 2000.
- LANGER, William L., . De la Primera a la Segunda Guerra Mundial. Tomo 5 de la Enciclopedia de Historia Universal . Alianza. 1990.
- MARX,K., ENGELS, F.. El Manifiesto Comunista. Nordica. 2012.
- MOSSE, G.L.. La cultura europea del siglo XIX. Ariel. 1997.
- NOLTE, E.. La guerra civil europea (1917-1945), . FCE. 1994.
- Reichardt, Rolf E.. La Revolución Francesa y la cultura democrática. Siglo XXI. 202.
- Zweig, Stefan. Fouché, el genio tenebroso. Juventud. 2001.
- TOMPSON, E.P. La formación de la clase obrera en Inglaterra. Crítica. 1989.
- HOBBSAWM, E.J. Sobre la historia. Crítica. 2002.
- Soboul, A. la revolución francesa. Tecnos. 1994.

#### Otra Bibliografía

- Julian Casanova. La venganza de los siervos. Crítica. 2017.

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada13104217](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada13104217)

### DIRECCIONES WEB