

GUÍA DOCENTE CURSO: 2020-21

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Habilidades Directivas		
Código de asignatura:	70842208	Plan:	Máster en Dirección y Economía de la Empresa
Año académico:	2020-21	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	Jerez Gómez, María Pilar		
Departamento	Economía y Empresa		
Edificio	DEPARTAMENTAL ECONOMICAS Y EMPRESARIALES. Planta 2		
Despacho	130		
Teléfono	+34 950015183	E-mail (institucional)	mpjerez@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515256515554575774		
Nombre	Cano Guillén, Carlos Jesús		
Departamento	Economía y Empresa		
Edificio	DEPARTAMENTAL ECONOMICAS Y EMPRESARIALES. Planta 2		
Despacho	080		
Teléfono	+34 950015177	E-mail (institucional)	cjcano@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553494857485177		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Las habilidades directivas tienen una importancia clave en el desarrollo profesional de las personas que se dedican a la gestión de empresas. El liderazgo, la motivación y la dirección de equipos de trabajo, el coaching, o la negociación y la gestión de conflictos son habilidades muy valoradas y requeridas en cualquier contexto en el que se requiera gestionar a un equipo humano de manera eficiente. Las condiciones naturales y la experiencia tienen un destacado papel en el desarrollo de estas habilidades, pero existen técnicas y métodos que contribuyen a potenciarlas decisivamente.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La materia tiene carácter transversal, ya que aborda contenidos aplicables en cualquier ámbito de la organización. En este sentido, se relaciona con todas las materias del plan de estudios.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Ninguno

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Capacidad de emitir juicios

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad de crítica y autocrítica

Competencias Específicas desarrolladas

Conocer los principios prácticos de habilidades directivas específicas y aplicar estos principios en diferentes contextos organizativos. Desarrollar las habilidades de gestión para mejorar las competencias de gestión de cualquier organización.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes conozcan los principios prácticos de habilidades directivas.

PLANIFICACIÓN

Temario

La asignatura se estructura en base a sesiones con un formato taller en el que se trabajarán las habilidades directivas esenciales, partiendo de un autodiagnóstico inicial del perfil competencial:

- Autodiagnóstico previo individual de habilidades directivas: análisis de competencias críticas y reflexión sobre cómo potenciarlas
- Habilidades de comunicación interpersonal y Gestión eficiente del tiempo
- Liderazgo personal y estratégico
- Técnicas de motivación y dirección de equipos de trabajo
- Habilidades de negociación y gestión de conflictos
- Técnicas de coaching como herramienta de desarrollo profesional

Actividades Formativas y Metodologías Docentes /Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

Con una metodología de aprendizaje activo y experiencial se llevarán a cabo diferentes actividades individuales y grupales cuyo objetivo será el desarrollo de destrezas asociadas a las distintas habilidades directivas.

Para el curso 2020-21 y derivado de la situación vinculada a la covid-19 se va a plantear un escenario de actuación normal (en el que haya desaparecido la covid-19) y un plan de contingencia que incluye dos escenarios alternativos: escenario A (multimodal) y escenario B (online).

ESCENARIO NORMAL

Las sesiones serán eminentemente prácticas, presentando inicialmente y de forma breve los fundamentos teóricos básicos, que posteriormente serán aplicados a lo largo de la sesión mediante la realización de dinámicas de grupo que adoptarán distintos formatos en función de la destreza/habilidad de gestión a trabajar.

En la primera sesión se realizará un autodiagnóstico inicial de habilidades directivas, en el que los alumnos profundizarán en su perfil competencial, el cual servirá de punto de partida para el desarrollo de las sesiones posteriores, que estarán centradas en las habilidades directivas fundamentales. La asignatura se cerrará con una sesión de autodiagnóstico final y feedback grupal.

PLAN DE CONTINGENCIA

ESCENARIO A

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente: Descripción
Sesión teórica	Presencial / Online: videoconferencia	Clases magistrales participativas donde se desarrollen los contenidos teóricos básicos. Se utilizarán videos y otros recursos digitales relacionados para promover el debate en grupo y fomentar la participación. Se desarrollarán algunas sesiones de forma presencial y otras a través de videoconferencia por Google Meet o similar.
Sesión práctica	Presencial / Online asíncrono y videoconferencia	Realización de actividades individuales o de dinámicas de grupo que adoptarán distintos formatos, en función de la destreza a trabajar. Se persigue el desarrollo de habilidades y la puesta de manifiesto de las capacidades innatas. La sesión se completará con una puesta en común, análisis de resultados y feedback.

		Se desarrollarán algunas sesiones de forma presencial y otras de forma online, combinando el trabajo autónomo de los alumnos con la videoconferencia a través de Google Meet o similar.
Práctica experiencial y presentación de resultados	Online asíncrono y videoconferencia	Desarrollo de un proyecto concreto, de forma individual o en grupo, que combinará el trabajo autónomo de los alumnos (asíncrono) con la videoconferencia a través de Google Meet o similar.
ESCENARIO B		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente: Descripción
Sesión teórica	Online: videoconferencia	Clases magistrales participativas donde se desarrollen los contenidos teóricos básicos. Se utilizarán videos y otros recursos digitales relacionados para promover el debate en grupo y fomentar la participación. Se desarrollarán a través de videoconferencia por Google Meet o similar.
Sesión práctica	Online asíncrono y videoconferencia	Realización de actividades individuales o de dinámicas de grupo que adoptarán distintos formatos, en función de la destreza a trabajar. Se persigue el desarrollo de habilidades y la puesta de manifiesto de las capacidades innatas. La sesión se completará con una puesta en común, análisis de resultados y feedback. Se combinará el trabajo autónomo de los alumnos (asíncrono) con la videoconferencia a través de Google Meet o similar.
Práctica experiencial y presentación de resultados	Online asíncrono y videoconferencia	Desarrollo de un proyecto concreto, de forma individual o en grupo, que combinará el trabajo autónomo de los alumnos (asíncrono) con la videoconferencia a través de Google Meet o similar.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Crterios e Instrumentos de Evaluación / Plan de Contingencia de Adaptación al Escenario A y B

El sistema de evaluación que se plantea se basa en la evaluación continua. Se requiere que los alumnos asistan a clases, participando activamente en las distintas sesiones (mínimo asistencia 80% de las sesiones totales). Se utilizarán las siguientes pruebas de evaluación, diferenciando el escenario normal y el plan de contingencia: escenarios A (multimodal) y B (online).

ESCENARIO NORMAL

1. Participación activa: Valoración por parte de los ponentes de la actitud, el grado de participación y la calidad de las aportaciones de los alumnos durante las sesiones. Peso: 45% de la nota final.
2. Informes de prácticas: Entrega a través del aula virtual de informes de actividades prácticas realizadas individualmente o en grupo. Peso: 25% de la nota final.
3. Presentación individual + Feedback: Presentación individual del proyecto "Cuál es mi oferta de valor". Aportación de feedback.

PLAN DE CONTINGENCIA

ESCENARIO A

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online)	Descripción	Porcentaje
Participación activa	Presencial / Online: videoconferencia	Valoración por parte de los ponentes de la actitud, el grado de participación y la calidad de las aportaciones de los alumnos durante las sesiones, ya sean presenciales o a través de videoconferencia	45%
Informes de prácticas	Online asíncrono	Entrega a través del aula virtual de informes de actividades prácticas realizadas de forma autónoma, individualmente o en grupo	25%
Presentación individual + feedback	Online asíncrono y síncrono	Presentación individual del proyecto "Cuál es mi oferta de valor". Aportación de feedback. Se combinará el trabajo autónomo de los alumnos (asíncrono) con la videoconferencia a través de Google Meet o similar	30%

ESCENARIO B

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online)	Descripción	Porcentaje
Participación activa	Online: videoconferencia	Valoración por parte de los ponentes de la actitud, el grado de participación y la calidad de las aportaciones de los alumnos durante las clases realizadas través de videoconferencia	30%
Informes de prácticas	Online asíncrono	Entrega a través del aula virtual de informes de actividades prácticas realizadas de forma autónoma, individualmente o en grupo	40%
Presentación individual + feedback	Online asíncrono y síncrono	Presentación individual del proyecto "Cuál es mi oferta de valor". Aportación de feedback. Se combinará el trabajo autónomo de los alumnos (asíncrono) con la	30%

	videoconferencia a través de Google Meet o similar	
--	--	--

Mecanismos de seguimiento
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia y participación en seminarios• Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)• Entrega de actividades en clase• Entrega de actividades en aula virtual• Otros: Observación del proceso de participación activa

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Puchol, L.. El libro de las habilidades directivas. Díaz de Santos. 3ª edición. 2010.
- Stephen R. Covey. Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Paidós Iberica. 2015.

Complementaria

- Santiago Ávila. Aprendiendo a liderar. Pearson. 2015.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70842208

DIRECCIONES WEB