



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	La Repub. en el Medit: Difusión, Espacio y Cultura Repubs. en Francia, Italia y España (S. XVIII-XX)		
Código de asignatura:	71123211	Plan:	Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Optativa
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	Segundo Cuatrimestre

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	3
Horas totales de la asignatura:	75

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL: Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Quirosa-Cheyouze Muñoz, Rafael</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	38		
Teléfono	+34 950 015552	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rquirosa@ual.es">rquirosa@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575052575569">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505552575052575569</a>		
Nombre	<b>Martos Contreras, Emilia</b>		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Central. Planta BAJA		
Despacho	94		
Teléfono	+34 950 214432	E-mail (institucional)	<a href="mailto:emc318@ual.es">emc318@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353575651525576">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525353575651525576</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura se ocupa de la evolución de las ideas republicanas en los principales países europeos meridionales (Francia, Italia y España) desde finales del siglo XIX hasta el último tercio del siglo XX, así como su plasmación en sistemas políticos que estuvieron vigentes en esos países, ya fuera de forma efímera (como el caso español) o consolidada, unos antes (Francia desde la caída del Imperio de Napoleón III) y otros después (tras la derrota del fascismo en la II Guerra Mundial).

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

La materia se relaciona con las asignaturas siguientes, todas ellas optativas del Módulo 3 (EL MEDITERRÁNEO: DE LA EDAD MODERNA A LA CONTEMPORÁNEA):

- La crisis del liberalismo democrático en la Europa mediterránea en el siglo XX (1918-1945).
- Las transiciones a la democracia en la cuenca del Mediterráneo: Europa y África.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Informática a nivel de usuario, sobre todo en el manejo de internet, bases de datos o tratamiento de textos. También resulta conveniente el conocimiento de idiomas, sobre todo de inglés, al menos a nivel de lector, con el fin de poder acceder al uso de publicaciones de autores no traducidos. Asimismo, es aconsejable que el alumnado sepa utilizar las redes sociales en internet, tanto para el seguimiento de la asignatura como como objeto de estudio en el mismo programa.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Los generales del Máster.

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

C1 - Comprender sistemática y críticamente las implicaciones en el mundo mediterráneo de las interconexiones políticas, económicas y culturales entre los pueblos, desarrolladas en el pasado.

C2 - Organizar información histórica compleja de forma coherente y definir temas de investigación sobre la historia del Mediterráneo.

C3 - Adquirir una capacidad de análisis y reflexión en perspectiva histórica sobre los problemas sociales actuales del Mediterráneo.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Conocimiento de las experiencias históricas proclives al republicanismo en los tres principales países del sur de Europa desde la revolución francesa desde finales del siglo XVIII hasta el último tercio del siglo XX.

- Ser capaz de identificar la variedad de ordenamientos políticos y las formas de poder, y su proyección sobre el territorio y la población en el ámbito de la formación del Mundo Mediterráneo desde la Edad Moderna a la Contemporánea.

- Comprender el Mediterráneo en un marco global y revalorizar el papel del Mediterráneo en la conformación del mundo moderno.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

1. Difusión de las ideas republicanas en las primeras revoluciones liberales de Francia, España e Italia.
2. Comuneros y carbonarios.
3. La “joven Italia”, Mazzini y Garibaldi.
4. El impulso de la idea republicana en el Mediterráneo durante la oleada revolucionaria del 48.
5. Los orígenes del republicanismo español y I República en España (1840-1874).
6. La consolidación de la III República en Francia
7. La II República en España: proclamación, desarrollo y destrucción.
8. La República en Italia tras la II Guerra Mundial.
9. La IV y V República en Francia.
10. Los republicanos españoles tras la guerra civil: represión, exilio, oposición, debilidad.

### Metodología y Actividades Formativas

- Clases magistrales/participativas
- Seminarios y actividades académicamente dirigidas
- Búsqueda, consulta y tratamiento de información
- Realización de informes
- Debate y puesta en común
- Proyecciones audiovisuales

### Actividades de Innovación Docente

La metodología de esta asignatura se enmarca dentro del planteamiento educativo del Grupo de Innovación Docente del Área de Historia Contemporánea, que sigue esencialmente una línea constructivista y trabaja por la implementación de la innovación docente en el ámbito universitario. Las actividades de innovación programadas en esta asignatura se enmarcan en dos proyectos de investigación vigentes: “Fuentes para la Historia On-line” y “El cine como recurso habitual en el aula de historia”.

Actuaciones:

- Uso habitual, fomento y formación de Internet como recurso para el historiador. Para ello se ofrecerá un uso variado de los recursos web, se le transmitirá métodos críticos para la valoración de los mismos y se le propondrán actividades prácticas en contacto directo con dichas fuentes.
- Implementación del cine como recurso ordinario en el aula, no solo para el desarrollo del temario, sino con el fin último de mostrar al alumnado las diferentes facetas interpretativas que puede tener este recurso tanto para el historiador como para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumnado trabajará con una filmografía básica y desarrollará sobre la misma trabajos de investigación y de análisis crítico.

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicarán las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

. Se evaluarán las competencias genéricas y específicas que el alumnado haya adquirido tanto en las clases teóricas como en las prácticas. En estas últimas se valorará la participación activa en los seminarios, la participación en los debates y los comentarios de textos.

. Se valorará especialmente los conocimientos adquiridos a través de las lecturas (artículos), tanto en castellano como en inglés, francés o italiano.

. Se valorará el haber adquirido los conceptos básicos de la asignatura, así como las capacidades de análisis, síntesis y razonamiento crítico.

. Se valorarán las intervenciones orales en clase del alumnado, su participación activa y su capacidad para expresarse correctamente en torno a los contenidos de la asignatura.

. Se valorará la correcta presentación de los ejercicios en castellano.

. Se valorará la asistencia a las tutorías y el interés mostrado en el desarrollo de la asignatura.

. Será objeto de valoración especial el trabajo mostrado por el alumno de forma autónoma en torno a la ampliación de conocimientos a partir de la bibliografía específica de la asignatura.

. Se valorará la capacidad del alumno para realizar trabajos en los que elabore nuevas ideas a partir del material propuesto por el profesor (entre ellos comentarios de textos).

Los porcentajes siguientes son los que contarán para la evaluación final:

- Presencialidad y participación: 40%
- Trabajos obligatorios: 40%
- Trabajos voluntarios: 20%

El profesorado arbitrará un sistema detallado de tareas para compensar la posible falta de asistencia a clase.

El procedimiento de evaluación prevé la asistencia y participación regular en las sesiones presenciales. No obstante, en aplicación del Capítulo 1, Apartado 2.1 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería", se contempla la posibilidad de un procedimiento alternativo de evaluación. Por tanto, los alumnos/as que no se puedan acoger a este sistema de evaluación continua han de ponerse en contacto con el profesor en las primeras dos semanas de clase. Para aquellos alumnos/as que se adscriban al procedimiento de evaluación final única, se establece un único examen de toda la materia que supondrá el 100% de la nota.

Para la convocatoria extraordinaria de Septiembre se mantendrá el sistema de evaluación continuada, aunque estará prevista la posibilidad de un examen final para quienes lo soliciten al responsable de la asignatura en los mismos términos que en la convocatoria ordinaria de Junio.

### USO DEL ESPAÑOL

En todas las tareas y exámenes de la asignatura serán objeto de calificación negativa o, incluso, de invalidación las faltas de ortografía y los errores de construcción sintáctica.

### PLAGIOS, COPIAS Y OTROS

1. Según establece la Universidad en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje (cap. 1, ap. 4.4): "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura."

2. Las tareas serán verificadas por medio de las herramientas antiplagio de la Universidad de Almería.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- HENNESSY, C. A. M.. La República federal en España. Pi y Margall y el movimiento republicano federal, 1868-1874. Catarata. 2010.
- BANTI, A. M.. Il Risorgimento italiano. Laterza. 2004.
- BAINVILLE, J.. La tercera república francesa. Doncel. 1975.
- EGIDO LEÓN, A. (ed.). Memoria de la Segunda República. Mito y realidad. Biblioteca Nueva. 2006.

#### Complementaria

- PÉREZ ROLDÁN, C.. El partido republicano federal. 1868-1874. Ediciones Endymion. 2001.
- SERRANO GARCÍA, R.. España, 1868-1874. Nuevos enfoques sobre el sexenio democrático. Valladolid. 2002.
- CATTANEO, C.. Il 1848 in Italia. Einaudi. 1972.
- HIJANO, A.. Los ciclos revolucionarios (1820-1830-1848). Eudena. 1992.
- Europa, 1945-1990. MARTÍN ACENA, P., JULIÁ, S. y CABRERA, M. (coords.),. Fundación Pablo Iglesias. 1992.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71123211](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71123211)

### DIRECCIONES WEB

- [https://dialnet.unirioja.es/http://  
Base de datos bibliográfica](https://dialnet.unirioja.es/http://Base%20de%20datos%20bibliogr%C3%A1fica)
- <https://indices.csic.es/inicio.html>  
Base bibliográfica del CSIC
- [http://www.mcu.es/web/ISBN/tituloSimpleFilter.do?cache=init;prev\\_layout=busquedaisbn;layout=busquedaisbn;language=es](http://www.mcu.es/web/ISBN/tituloSimpleFilter.do?cache=init;prev_layout=busquedaisbn;layout=busquedaisbn;language=es)  
Base de datos bibliográfica ISBN
- <http://www.historiadeltiempopresente.com/web/>  
Página del Grupo de Investigación Estudios del Tiempo Presente de la UAL