



GUÍA DOCENTE CURSO: 2017-18

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Programas Socioeducativos en Infancia, Juventud, Adultos y Mayores		
Código de asignatura:	30112211	Plan:	Grado en Educación Social (Plan 2011)
Año académico:	2017-18	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	2	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Segundo Cuatrimestre		
DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA			
	Créditos:	6	
	Horas totales de la asignatura:	150	
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:		Apoyo a la docencia	

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	Aguilar Parra, José Manuel		
Departamento	Psicología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A) 2		
Despacho	090		
Teléfono	+34 950 015376	E-mail (institucional)	jmaguilar@ual.es
Recursos Web personales	Web de Aguilar Parra, José Manuel		
Nombre	Profesor/a pendiente de contratación o asignación		
Departamento			
Edificio			
Despacho			
Teléfono		E-mail (institucional)	
Recursos Web personales	Web de Profesor/a pendiente de contratación o asignación		

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/ilL6TwQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	1/5



[xwqgM5xCGSciSy/ilL6TwQ==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/ilL6TwQ==)

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Es fundamental para comprender esta asignatura conocer las particularidades sociales de cada etapa evolutiva.

Conocer la problemática psicosocial de la infancia, juventud, adultos y mayores, mediante los tipos de conflictos, maltratos entre iguales, marginación, drogodependencia, delincuencia, familia, sexualidad, integración, red social, satisfacción vital, jubilación, instituciones, comunidad...

Conocer programas psicoeducativos en contextos formales e informales en cada una de las etapas evolutivas.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Programas socioeducativos en infancia, juventud, adultos y mayores.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Tener conocimientos básicos de las nuevas tecnologías para la realización de búsquedas bibliográficas.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No hay

COMPETENCIAS

Competencias Generales

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Capacidad para resolver problemas
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Compromiso ético

Competencias Básicas

- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Específicas desarrolladas

Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

Diseñar, planificar gestionar y desarrollar diferentes recursos así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

Aplicación de conocimientos.

Capacidad de emitir juicios.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El respeto y la promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal. El respeto a los derechos fundamentales e igualdad entre hombres y mujeres. Estar capacitados para ejercer las funciones de asistencia, orientación de los educandos y evaluación de sus aprendizajes y de los programas. Posean un conocimiento profundo del ámbito en el que van a trabajar.

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==>

Firmado Por

Universidad De Almería

Fecha

19/09/2017

ID. FIRMA

blade39adm.ual.es

xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==

PÁGINA

2/5



xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Problemática psicosocial de la infancia y la juventud: conflicto y maltrato entre iguales, marginación, drogodependencia, delincuencia, familia, sexualidad, integración, alimentación, etc.

Tema 2. Problemática psicosocial de los adultos y mayores: red social, satisfacción vital, familia, jubilación, instituciones, comunidad, etc.

Tema 3. Elaboración de programas psicoeducativos atendiendo a las necesidades y adaptación de las actuaciones educativas a las distintas edades

Tema 4. Programas socioeducativos en la infancia y la juventud en contextos formales e informales: delincuencia juvenil, exclusión social, educación para la paz y la convivencia en contextos educativos, resolución de conflictos, mediación y negociación, autoconcepto y autoestima, inteligencia emocional, etc.

Tema 5. Programas socioeducativos en adultos y mayores: relaciones intergeneracionales, universidades para mayores, preparación para la jubilación, envejecimiento activo, vejez y familia, institucionalización de los mayores, ocio y tiempo libre, etc

Metodología y Actividades Formativas

La metodología general a desarrollar, se basará en el Estudio de la asignatura, búsqueda documental, análisis de datos, exposición de contenidos. Elaboración de material accesible. Realización de actividades de simulación de trastornos del desarrollo (visual, auditivo, etc...). Las actividades se basarán en:- Aprendizaje basado en problemas- Resolución de problemas- Clase magistral participativa- Búsqueda, consulta y tratamiento de información- Debate y puesta en común- Exposición de grupos de trabajo- Proyecciones audiovisuales- Trabajo de campo- Realizar estudios de casos- Trabajo en equipo- Realización de informes- Participación en investigaciones sobre la temática- Evaluaciones.

Actividades de Innovación Docente

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	3/5
			
xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==			

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Para superar esta asignatura se necesitará conseguir un mínimo de 5 puntos sobre 10. Estos puntos podrán ser obtenidos a través del examen correspondiente a la parte teórica (3 puntos-se ha de conseguir al menos 1,5 puntos para superar la asignatura), y una presentación de un programa socioeducativo existente (2 puntos - se ha de conseguir al menos 1 punto para superar la asignatura) y de la realización de un trabajo práctico consistente en la elaboración de un programa socioeducativo (5 puntos, se han de conseguir al menos 3 puntos para superar la asignatura).

En caso de renunciar a la realización del trabajo práctico, se tendrán que obtener los 5 puntos necesarios para aprobar la asignatura, de 8 puntos que se podrán obtener como máximo en la realización de un examen sobre la teoría de la asignatura. Esta será la misma opción para el alumnado no asistente, sin poder nunca obtener mediante esta opción una nota superior a 8 puntos (la condición de asistente se pierde si se falta a más de un 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas).

Para evaluar la línea teórica se hará una prueba escrita de tipo test, de opción múltiple, con tres alternativas de respuesta y una única respuesta correcta, a la que se aplicará la fórmula de corrección de azar: aciertos - (errores/2) para calcular las calificaciones. Esta prueba se realizará en la fecha que determine la Facultad para el examen final. En aquellos casos en que no se pueda asistir, por causas justificadas, a la realización de este examen en la fecha oficial establecida por la facultad, se procederá a una prueba final de tipo oral.

Los criterios específicos de esta evaluación son los siguientes:

1. Parte teórica: será necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos sobre los 5 preceptivos (teniendo en cuenta la parte mínima de cada actividad de evaluación: Examen, al menos 1,5 sobre 3; y exposición al menos 1 sobre 2) para sumar la puntuación obtenida en la parte práctica.

2. Parte práctica: se tendrá en cuenta la adecuación a la estructura exigida, la claridad expositiva, rigurosidad en la información presentada, correcta expresión del lenguaje escrito, coherencia interna entre los planteamientos y los resultados, entrega en tiempo y forma (se deberá obtener una puntuación mínima de 3 puntos en esta parte para hacer media con la teoría). No se aprobarán trabajos con más de un 25% de porcentaje de plagio en Ephorus.

1) Penalización del plagio.- Conforme lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado en la Universidad de Almería en el Capítulo 1 (Métodos de Evaluación), Apartado 4 (Trabajos), "4. En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura." El texto es claro y afecta también (lo que puede ser más explícito por el profesorado en su Guía Docente) al plagio de trabajos publicados en cualquier forma (internet, libros, etc.).

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	4/5



[xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==](https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==)

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Delgado Linares, I.. Intervención con familias y atención a menores en riesgo social. EDICIONES PARANINFO, S.A.. 2012.
- Fernández Tilde, M.D. y Suárez Sandomingo, J.M.. Menores en crisis: propuestas de intervención y medidas reeducativas. Universidad de Santiago de Compostela. 2012.
- Melendro estefanía, M. y otros. Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión. UNED. 2014.
- Sánchez Romero, C., Lago Castro, P. y Moratalla Isasi, S.. Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. UNED. 2013.
- Sarape Capdevilla, M.L.. Programas de animación sociocultural. UNED. 2002.

Complementaria

- Bermejo García, L.. Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas . Panamericana. 2010.
- Cabala Lasteros, S. V. . Los inmigrantes en Madrid: Integración y programas socioeducativos (1978-1998). Tesis Universidad Complutense de Madrid. 2004.
- Mateos Inchaurredo, A... Programa Gener@-T: programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes. Pirámide. 2013.
- Mateos Inchaurredo, A.. Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes. Pirámide. 2013.
- Sánchez Teruel, D.. Manual estrategias de intervención sociolaboral en personas en riesgo de exclusión: formación para el empleo . CEP. 2009.

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

<http://almirez.ual.es/search/e?SEARCH=PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS EN INFANCIA, JUVENTUD, ADULTOS Y MAYORES>

DIRECCIONES WEB

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==>

Firmado Por	Universidad De Almeria	Fecha	19/09/2017
ID. FIRMA	blade39adm.ual.es	PÁGINA	5/5
			
xwqgM5xCGSciSy/iLL6TwQ==			