



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

Asignatura:	Didáctica de la Lengua Extranjera: Planificación Docente y Evaluación (Francés)		
Código de asignatura:	19154306	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	4	Tipo:	Optativa
Duración:	Primer Cuatrimestre		

**Otros Planes en los que se imparte la Asignatura**

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Itinerario de Menciones del Grado Primaria	Grado	Optativa	-	Primer Cuatrimestre

**DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA**

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre	<b>Sanz Pérez, Celia</b>		
Departamento	Dpto. de Filología		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	14		
Teléfono	+34 950 214125	E-mail (institucional)	<a href="mailto:csanz@ual.es">csanz@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515255565257515080">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=515255565257515080</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Conocimiento de las diferentes teorías y métodos versadas en la Didáctica de una lengua extranjera que permitirán la comprensión y el estudio de un enfoque más preciso en la Didáctica de la Lengua Francesa.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Materias de contenido en Lengua Francesa objeto de estudio en la Titulación del Grado en Educación Primaria.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Haber cursado estudios en lengua francesa, así como la asignatura "Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje (Francés)" del Grado en Educación Primaria.

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Conocimiento a nivel medio (A2-B1) de la lengua objeto de estudio (Francés) en lo referente a las categorías comprender, hablar y escribir. La categoría comprender integra la comprensión auditiva y la comprensión de lectura; la categoría hablar integra las destrezas de interacción oral y de expresión oral; y la categoría escribir comprende la destreza expresión escrita. - Haber cursado las asignaturas: Lenguas Extranjeras y su enseñanza-aprendizaje (Francés).

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

Estudio de la evolución metodológica de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera.

Estudio del Marco Común de referencia europeo.

Análisis de presupuestos metodológicos y teóricos.

Análisis de manuales concebidos para el estudio y aprendizaje de la Lengua Francesa en el aula.

Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas para el desarrollo del ejercicio del magisterio en la disciplina de la lengua extranjera francesa, siempre desde el correcto conocimiento de ésta para ser capaz de comunicarse y transmitir conocimientos, en esta lengua, dentro del aula de Educación Primaria.

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Capacidad y habilidad para transmitir conocimientos en una lengua extranjera (Francés) en el aula de Educación Primaria: a través de pautas de trabajo dadas al alumno, éste debe ser capaz de transmitir sus conocimientos en materia de lengua extranjera (francés) a sus futuros alumnos, atendiendo al Marco Común de Referencia Europeo y a la Normativa sobre la Enseñanza-Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras.

# PLANIFICACIÓN

## Temario

### 1. La enseñanza/aprendizaje de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera.

Fundamentos teóricos: Didáctica/didactología de la enseñanza/aprendizaje de la lengua y de la cultura materna y extranjera.

### 2. Panorama histórico de la enseñanza/aprendizaje de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera.

Presupuestos teóricos y metodológicos.

### 3. La Lengua Francesa en la ley de educación.

Análisis de los documentos oficiales.

### 4. Análisis de manuales.

Análisis de manuales para la enseñanza de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera en el aula de Educación Primaria.

### 5. Planificación docente.

Planificación docente de la asignatura versada en el estudio/aprendizaje de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera en el aula de Educación Primaria.

### 6. Evaluación.

Evaluación de los conocimientos adquiridos por el alumno en la asignatura versada en el estudio de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera en el aula de Educación Primaria.

### 7. Trabajo de campo.

Práctica docente en el aula de Educación Primaria:

El alumno participará activamente en el aula de Educación Primaria, aula propia de un proyecto bilingüe francés-español, para poner en práctica los conocimientos que ha ido adquiriendo en el transcurso de la asignatura. Este trabajo de campo se realizará de forma paralela al desarrollo de la asignatura. El trabajo a desarrollar en el aula escolar consistirá en la puesta en práctica de ejercicios y actividades propuestas por el docente (universidad) y por el maestro (colegio), previamente acordados y consensuados por ambos.

## Metodología y Actividades Formativas

La dinámica de la docencia de esta asignatura requiere la asistencia y participación obligatoria del alumno en clase, donde el docente expondrá y planteará presupuestos teóricos y situaciones reales, entorno a la enseñanza de la lengua extranjera (Francés) en Educación Primaria, alentando e invitando al alumno a investigar y a profundizar en dichas cuestiones y cuyos resultados serán expuestos, posteriormente, por el estudiante, en clase suscitando un debate posterior en busca de la mejora de la calidad de la enseñanza en este ámbito; resultados que serán recopilados y planteados para su estudio y posterior prueba final de examen.

Así, el trabajo autónomo del alumno implica que éste deba documentarse sobre los temas propuestos en clase: recabar información, procesarla y razonarla. Posteriormente, deberá hacer una exposición de sus conclusiones en el aula. Y las conclusiones finales serán objeto de estudio, que habrá de argumentar y desarrollar durante el desarrollo de las clases y en la prueba de examen al final del curso.

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

**INSTRUMENTOS:** La evaluación de la asignatura será continua, examinándose la actitud del alumno en cada uno de sus trabajos y exposiciones, lo que implica su asistencia a clase continuada (**12,5%** - Esta parte sumará si todas las siguientes, sin excepción, han sido superadas), y habrá una prueba final de examen (**87,5%** - oral y/o escrita) para estimar el grado de conocimientos adquiridos por el alumno valorándose que:

- **CRITERIO 1.** Conoce la evolución metodológica de la Lengua Francesa como lengua extranjera.(12,5%)
- **CRITERIO 2.** Posee capacidad y habilidad para transmitir sus conocimientos en lengua francesa. (12,5%)
- **CRITERIO 3.** Conoce el marco común de referencia europeo.(12,5%)
- **CRITERIO 4.** Tiene capacidad para analizar y elegir manuales concebidos para el estudio y aprendizaje de la Lengua Francesa en el aula. (12,5%)
- **CRITERIO 5.** Tiene capacidad de crítica y autocrítica necesarios para el desarrollo y evolución de la figura del maestro en el ejercicio de la profesión.(12,5%)
- **CRITERIO 6.** Tiene capacidad y predisposición para trabajar en grupo y en coordinación. (12,5%)
- **CRITERIO 7.** Tiene capacidad para expresarse correctamente en su lengua materna, de forma oral y escrita, sin cometer errores gramaticales ni ortográficos.(12,5%)

**Para dar por superada la asignatura, todas las partes deben estar aprobadas y saber expresarse correctamente en su lengua materna de forma oral y escrita (y sin faltas de ortografía).**

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### *Básica*

- José Antonio Marina. DESPERTAD AL DIPLODOCUS. Ariel. 2015.
- Apprendre. Enseigner. Évaluer. (N) . Cadre Européan commun des références pour les langues. Apprendre. Enseigner. Évaluer. (N) - Bibliografía básica. Apprendre. Enseigner. Évaluer. (N) . 2016.
- Galisson R.. D'hier à aujourd'hui: la didactique générale des langues étrangères.. Galisson R.. 2015.
- Puren Ch.. Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues. . Puren Ch.. 2015.
- Tagliante Ch.. L'évaluation et le Cadre européen commun.. Tagliante Ch.. 2015.
- Coste D.. Vingt ans dans l'évolution de la didactique des langues. . Coste D.. 2015.

#### *Complementaria*

- Suso López J. y Fernández Fraile M.E.. La didáctica de la lengua extranjera. . Suso López J. y Fernández Fraile M.E.. 2014.
- Bérard E.. L'approche communicative. Théorie et pratique.. Bérard E.. 2014.
- Sánchez A.. Los métodos en la enseñanza de idiomas.. Sánchez A.. 2014.

#### *Otra Bibliografía*

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19154306](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154306)

## DIRECCIONES WEB