



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Econometría I		
Código de asignatura:	63103206	Plan:	Grado en Economía (Plan 2010)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	3	Tipo:	Obligatoria
Duración:	Primer Cuatrimestre		

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150
UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	García Pérez, José		
Departamento	Dpto. de Economía y Empresa		
Edificio	Edificio Departamental de Ciencias Económicas y Empresariales (Edif. B). Planta 1		
Despacho	11		
Teléfono	+34 950 015173	E-mail (institucional)	jgarcia@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505550495757575075		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
<p>Econometría I</p> <p>1 El papel de la Econometría</p> <p>2 El modelo de regresión lineal múltiple clásico</p> <p>3 El criterio de ajuste de mínimos cuadrados ordinarios</p> <p>4 Propiedades de los estimadores de mínimos cuadrados ordinarios en muestras finitas</p> <p>5 Inferencia y Predicción. Estimación restringida. Estimación Maximoverosim</p>
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
<p>Esta asignatura esta relaciona con las signaturas de corte cuantitativo y es una base esencial para el estudio e interpretacion de las asignaturas de caracter fundamental como la micro y la maco .</p>
Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura
<p>La presente asignatura es una continuación de las asignaturas de corte cuantitativo. El alumno debería tener los conceptos y fundamentos de este tipo de asignaturas bien asimilados para un mejor seguimiento de las clases de Econometría 1, así como también conceptos de las asignaturas relacionadas con los conceptos básicos de Economía y Matemáticas</p>
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
<p>La presente asignatura es una continuación de las asignaturas de corte cuantitativo. El alumno debería tener los conceptos y fundamentos de este tipo de asignaturas bien asimilados para un mejor seguimiento de las clases de Econometría 1, así como también conceptos de las asignaturas relacionadas con los conceptos básicos de Economía y Matemáticas</p>

COMPETENCIAS
Competencias Básicas y Generales
<p><i>Competencias Básicas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos
Competencias Transversales de la Universidad de Almería
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos básicos de la profesión • Capacidad para resolver problemas
Competencias Específicas desarrolladas
<p>El alumno sabrá / comprenderá:</p> <p>Utilizar herramientas básicas de naturaleza cuantitativa para el diagnóstico y análisis económico (mc01)</p> <p>Definición y comprensión de modelos de regresión múltiple, análisis y validez de la estimación, formulación de regresiones, análisis de ecuaciones simultánea (MC02).</p> <p>Modelos econométricos. Econometría y estimación de modelos económicos (MC03).</p>
OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
<p>El alumno será capaz de:</p> <p>Estimar los parámetros de un modelo de regresión Lineal</p> <p>Validar hipótesis lineales acerca de las proposiciones que sobre los parámetros proponen los modelos teóricos</p> <p>Efectuar predicciones acerca de los valores futuros de las variables dependientes, valorando su fiabilidad.</p>

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. El papel de la Econometría.

1.1 El método econométrico

1.2 Modelos económicos y modelos econométricos.

1.3 Fases del método econométrico

1.4 Componentes de un modelo econométrico: variables, parámetros y relaciones.

1.5 Diversas formas de expresar un modelo econométrico

1.6 Naturaleza de la información utilizada en Econometría.

Tema 2. El modelo de regresión lineal múltiple clásico

2.1 Introducción

2.2 El supuesto de linealidad

2.3 El supuesto de rango completo por columnas

2.4 El supuesto de exogeneidad

2.5 El supuesto de causalidad. El mecanismo de generación de las observaciones

2.6 Supuestos sobre el término de perturbación

2.7 El supuesto de normalidad del término de perturbación

Tema 3. El criterio de ajuste de mínimos cuadrados ordinarios

3.1 Introducción

3.2 Regresión por mínimos cuadrados

3.3 propiedades algebraicas de los mínimos cuadrados

3.4 Las ecuaciones normales. Significado

3.5 Bondad de Ajuste, Coeficiente de determinación ordinario y corregido de grados de libertad, el papel del término constante

3.6 Coeficiente de determinación y selección de modelos: Criterios de Akaike y Schwarz.

Tema 4. Propiedades de los estimadores de mínimos cuadrados ordinarios en muestras finitas

4.1 La varianza de los EMCO. Estimación lineal insesgada y óptima: El teorema de Gauss Markov

4.2 Estimación de la varianza del término de perturbación y de los EMCO de los parámetros del modelo.

4.3 El supuesto de normalidad y la inferencia sobre los parámetros del modelo

4.4 Contraste de hipótesis acerca de los parámetros del modelo

4.5 Intervalos de confianza para los parámetros del modelo

Tema 5. Inferencia y Predicción. Estimación restringida. Estimación Maximoverosimil

5.1 El estadístico F para contrastar hipótesis lineales

5.2 Predicción Puntual y Predicción por Intervalo

5.3 Estimación de mínimos cuadrados restringidos. Fórmula del Estimador y de su Varianza

5.4 Variación relativa en la suma de cuadrados de los residuos al restringir los valores de los parámetros. El test de Chow.

5.5 Estimación por Máxima Verosimilitud

Metodología y Actividades Formativas

Clases magistrales/participativas.

Aprendizaje basado en problemas.

Actividades de Innovación Docente

Desarrollo de wiki de contenido financiero a través de la colaboración de los alumnos.

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional (<http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

Con objeto de evaluar la adquisición de los contenidos y competencias a desarrollar en la materia, se utilizará un sistema de evaluación diversificado, seleccionando las técnicas de evaluación más adecuadas para la asignatura en cada momento, que permita poner de manifiesto los diferentes conocimientos y capacidades adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura. De entre las siguientes técnicas evaluativas se utilizarán alguna o algunas de ellas: Prueba escrita: exámenes de ensayo, pruebas objetivas, resolución de problemas, casos o supuestos, pruebas de respuesta breve, informes y diarios de clase. Prueba oral: exposiciones de trabajos orales en clase, individuales o en grupo, sobre contenidos de la asignatura (seminario) y sobre ejecución de tareas prácticas correspondientes a competencias concretas. Observación: escalas de observación, en donde se registran conductas que realiza el alumno en la ejecución de tareas o actividades que se correspondan con las competencias. Técnicas basadas en la asistencia y participación activa del alumno en clase, seminarios y tutorías: trabajos en grupos reducidos sobre supuestos prácticos propuestos.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del R. D 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. En particular, el peso del examen final en la nota de la asignatura es del 70%, y el peso de la nota de las actividades que se desarrollen durante la docencia de la asignatura del 30%. En todo caso, es necesario sacar al menos un 4 sobre 10 en el examen final para poder superar la asignatura.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia y participación en seminarios
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- Arcorons Bullich J. Calonge Ramirez S. . MICROECONOMETRIA. DELTA PUBLICACIONES. 2008.
- Gujarati, D. . ECONOMETRIA. . McGraw Hill.
- Johnston, J. . Métodos de Econometría. Vicens-Vives.
- Uriel y otros . Econometria. El Modelo Lineal. . AC.
- Pena B. y otros . cien ejercicios de econometria. Piramide.
- Pulido, A. MOdelos econométricos. piramide.
- García Pérez y otros . Econometria Practica.
- Trivez J.F. Introduccion a la Econometria. piramide.
- ALONSO FERNANDEZ GALLASTEGUI. econometria. 204.

Complementaria

Otra Bibliografía

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada63103206

DIRECCIONES WEB

- <http://http://www.geocities.com/vivipauf/pag1.htm>
profesora Viviana Fernandez
- http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/rmc/introduc/intreco2005.htm
material elaborado por diversos profesores
- <http://ciberconta.unizar.es/docencia/econometria/>
material elaborao y cuestiones