



## GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
Asignatura:	Sociología de la Educación y de la Familia		
Código de asignatura:	19151109	Plan:	Grado en Educación Primaria (Plan 2015)
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Grado
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Básica
Duración:	Primer Cuatrimestre		

  

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA	
Créditos:	6
Horas totales de la asignatura:	150

  

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO			
Nombre	<b>Rodríguez Martínez, Pilar</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	57		
Teléfono	+34 950 015254	E-mail (institucional)	<a href="mailto:pilarr@ual.es">pilarr@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535053494952535472">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=535053494952535472</a>		
Nombre	<b>Alonso Ramos, Emilio</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Central. Planta 1		
Despacho	072		
Teléfono	+34 950 214433	E-mail (institucional)	<a href="mailto:eramos@ual.es">eramos@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350505449535280">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555350505449535280</a>		
Nombre	<b>Calabresi , Gloria</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 1		
Despacho	302		
Teléfono	+34 950 214467	E-mail (institucional)	<a href="mailto:igloria@ual.es">igloria@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885755505752555290">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=885755505752555290</a>		
Nombre	<b>Cuenca Piqueras, Cristina</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	66		
Teléfono	+34 950 015221	E-mail (institucional)	<a href="mailto:ccp693@ual.es@ual.es">ccp693@ual.es@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525652545757575184">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=525652545757575184</a>		
Nombre	<b>Rodríguez Puertas, Rubén</b>		
Departamento	Dpto. de Geografía, Historia y Humanidades		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación II (Edif. C). Planta 2		
Despacho	63		
Teléfono	+34 950 015237	E-mail (institucional)	<a href="mailto:rubenrp@ual.es">rubenrp@ual.es</a>
Recursos Web personales	<a href="http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254554855505470">http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555254554855505470</a>		

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura proporciona una formación orientada al desarrollo de la actividad docente. Se integran los conocimientos básicos de la Sociología de la Educación con los aspectos prácticos de la misma. Se dota al alumnado del conocimiento del entorno social que le rodea, así como de las características de las sociedades tecnológicamente avanzadas y multiculturalmente. Se enfatiza el papel que tiene en la educación la clase social, el género, la familia y los poderes mediáticos y económicos.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociedad, Escuela y Democracia.

### Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Sin requisitos previos específicos.

En el grupo aceptado para el plan de plurilingüismo se recomienda que los alumnos/as tengan como mínimo un nivel de B1 en inglés

## COMPETENCIAS

### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias Específicas desarrolladas

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar correspondiente al periodo de la etapa en educación primaria.

Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

## OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

El alumnado es capaz de: Sintetizar la información procedente de textos sociológicos relacionados con la educación. Buscar, analizar y comparar la información procedente de diferentes documentos científicos relacionados con la Sociología de la Educación y de la Familia. Reconocer los hechos relativos a la igualdad y a la diversidad cultural en contextos educativos y valorarlos positivamente. Trabajar en coordinación con otros para lograr un objetivo compartido, desarrollando la capacidad para establecer vínculos de confianza a través de una actitud empática y abierta hacia los demás. Adopta una actitud asertiva y de escucha activa. Cooperar con las familias y la comunidad. Configurar un plan de trabajo ajustándolo a su propio ritmo. Conocer y analizar el entorno social de un centro educativo.

<b>PLANIFICACIÓN</b>
<b>Temario</b>
<p><b>Tema 1. Introducción a la sociología y sociología de la educación.</b></p> <p>El objeto de la sociología. La sociología como ciencia empírica de lo social. Métodos y técnicas de investigación social. El objeto y los problemas de la sociología de la educación.</p>
<p><b>Tema 2. Agencias y procesos de socialización.</b></p> <p>La cultura. Elementos de la cultura. El proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria. Resocialización y Socialización anticipatoria. Los agentes de la socialización. La escuela como agente socializador. Grupos de pares y subculturas juveniles. Los <i>media</i> en la socialización.</p>
<p><b>Tema 3. La familia como agente socializador y su relación con la escuela.</b></p> <p>Funciones de la familia. El ciclo de vida familiar. Las nuevas formas de familia en España. La familia y la escuela.</p>
<p><b>Tema 4. La práctica escolar vista desde la sociología</b></p> <p>Reproducción social y producción cultural en la escuela. Los contenidos curriculares. Sociología del currículo: currículo oculto y manifiesto. Relaciones de poder en el aula. La escuela y el mercado laboral. Escuela y cambio social.</p>
<p><b>Tema 5. Desigualdades sociales, de género y culturales en la escuela.</b></p> <p>Las desigualdades sociales en el ámbito escolar. Estratificación social en la escuela. El sexismo en la escuela y en el contenido curricular. La escuela frente a la globalización y la multiculturalidad. Sociología del alumnado y del profesorado.</p>
<b>Metodología y Actividades Formativas</b>
Clases magistrales/participativas.- Aprendizaje basado en problemas.- Creación de materiales audiovisuales.- Exposiciones. Videoforum.Prácticas en grupo: Entorno escolar de un centro educativo
<b>Actividades de Innovación Docente</b>
Participación del alumnado y docente. Debate y reflexión de su utilidad y pertinencia.- Creación de un canal propio de contenidos digitales y enlaces a la plataforma de Youtube. Aprendizaje en el uso de Tics.- Elaboración, por parte del alumnado, de vídeos con sus móviles relacionados con los fenómenos sociales descritos y su publicación en la plataforma digital. Justificación del guión y su relación con la asignatura.
<b>Diversidad Funcional</b>
Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional ( <a href="http://www.ual.es/discapacidad">http://www.ual.es/discapacidad</a> ) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

### Criterios e Instrumentos de Evaluación

Evaluación de conocimientos sociológicos adquiridos.

La evaluación de esta asignatura se realizará proporcionalmente de la siguiente forma:

1. Examen final (60% de la nota) en relación a los contenidos teóricos de la asignatura. El examen será tipo test, con tres opciones de respuesta, donde dos preguntas mal restan una pregunta bien. La nota mínima para superar el examen es de 3 puntos sobre 6.

2. Actividades y trabajos (40% de la nota). Consiste en la realización de casos, ejercicios y participación en debates, videoforum, etc. Trabajo en grupo sobre el entorno de un centro escolar Asistencia obligatoria a Jornadas y Seminarios propuestos. Las prácticas se pueden hacer individualmente o en grupos (máximo 4-5 personas según criterio del profesorado). Se evaluará la memoria final entregada en pdf por los alumnos teniendo en cuenta si dicha memoria recoge todos los epígrafes propuestos en clase, si dichos epígrafes se desarrollan con objetividad, y si se ha reflexionado en grupo sobre el entorno social del centro objeto de estudio. La calificación de dicha memoria final podrá ser discutida con los alumnos en caso de que lo soliciten.

Para superar las prácticas se deben entregar todas las actividades.

La calificación mínima para superar las prácticas no puede ser inferior a 2 puntos.

La nota de las prácticas se comparte por todos/as los miembros del grupo desde el momento de la primera actividad entregada.

### Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: Participación en actividades grupales y/o comunitarias como parte del trabajo autónomo del estudiante. La asignatura tiene un carácter presencial y como tal está diseñada tanto en su desarrollo como en su evaluación. Para cualquier situación excepcional al respecto, debe ponerse en contacto con el profesorado al iniciar el curso.

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía recomendada

#### Básica

- Víctor Pérez-Díaz, Juan Carlos Rodríguez, Juan Jesús Fernández. Educación y familia. Los padres ante la educación de sus hijos en España.
- François Dubet. La escuela de las oportunidades: qué es una escuela justa?.
- Aurora Bernal. La familia como ámbito educativo.
- Antonio García (coord.). Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias.
- José Taberner. Sociología y educación: el sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos.
- Francesc J. Hernández, José Beltran y Adriana Marrero. Teorías sobre sociedad, familia y educación.
- Corbetta, Piergiorgio . Social Research.Theory, Methods and Techniques. SAGE Publications Ltd. 2003.
- Mills, C. W. The sociological imagination. Oxford University Press. 2000.
- Park, H., & Kao, G. . Introduction: Family Environments, School Resources, and Educational Outcomes. Family Environments, School Resources, and Educational Outcomes (Research in the Sociology of Education, Volume 19) . Emerald Group Publishing Limited, pp. xi-xix, 19.. 2016.
- Landri, P.. Standards and standardisation in European politics of education. A European Politics of Education: Perspectives from Sociology. Policy Studies and Politics, 13.. 2016.

#### Complementaria

- Pierpaolo Donati. Manual de sociología de la familia.
- María de Codés Martínez, Beatriz Álvarez . Orientación familiar.
- Susan Golombok. Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta?.
- Vittoria Maioli. Padres e hijos, la relación que nos constituye.
- Teresa López. Familia, escuela y sociedad. Responsabilidades compartidas en educación.
- Carmen Aguilar. Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular.

#### Otra Bibliografía

### Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19151109](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19151109)

### DIRECCIONES WEB

- <http://www.ase.es>  
*Asociación de Sociología de la Educación*
- <http://www.fes.es>  
*Federación Española de Sociología*
- <http://www.sociologicus.com>  
*Bibliografías de sociólogos*
- <http://www.sociosite.net/topics/sociologists.php>  
*Recopilación de enlaces sobre sociólogos*
- <http://aprendizajeservicio.net>  
*Red española de aprendizaje y Servicio*
- [http://www.foessa.es/publicaciones\\_periodicas.aspx](http://www.foessa.es/publicaciones_periodicas.aspx)  
*VI y VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*
- <http://www.educacion.gob.es/ievaluacion.html>  
*Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*
- <http://www.ase.es/rase/index.php/RASE>  
*Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*