



GUÍA DOCENTE CURSO: 2019-20

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Asignatura:	Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía		
Código de asignatura:	70352136	Plan:	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Año académico:	2019-20	Ciclo formativo:	Máster Universitario Oficial
Curso de la Titulación:	1	Tipo:	Complemento Formación
Duración:	Segundo Cuatrimestre		

Otros Planes en los que se imparte la Asignatura

Plan	Ciclo Formativo	Tipo	Curso	Duración
Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia	Máster Universitario Oficial	Obligatoria	1	Segundo Cuatrimestre
Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental	Máster Universitario Oficial	Optativa	1	Segundo Cuatrimestre

DISTRIBUCIÓN HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN NORMATIVA

Créditos:	4
Horas totales de la asignatura:	100

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA VIRTUAL:	Apoyo a la docencia
---------------------------------------	---------------------

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre	López Martínez, Manuel José		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	36		
Teléfono	+34 950 015243	E-mail (institucional)	mlm138@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=505553485755485471		
Nombre	Felices De la Fuente, María del Mar		
Departamento	Dpto. de Educación		
Edificio	Edificio Departamental de Humanidades y Ciencias de la Educación I (Edif. A). Planta 2		
Despacho	36		
Teléfono	+34 950 015243	E-mail (institucional)	marfelices@ual.es
Recursos Web personales	http://cms.ual.es/UAL/personas/persona.htm?id=555355495050565574		

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura pretende introducir al alumnado en los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales y, en especial, de la Geografía, y situarlo de manera crítica y razonada en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los contextos educativos de la Educación Secundaria y Bachillerato, de modo que sean capaces de reflexionar sobre los contenidos teóricos y prácticos en el desarrollo de su labor docente.

Teniendo en cuenta la finalidad profesionalizadora de este Máster, se entiende que los contenidos geográficos pueden desarrollar las competencias que se exigen tanto al alumnado en formación, como al alumnado de estas etapas educativas obligatorias y postobligatorias, como ciudadanas y ciudadanos de un mundo complejo y contradictorio. En este sentido la realidad espacial nos obliga a orientar este proceso de formación desde una perspectiva metodológica crítica, para desmontar concepciones tradicionales en cuanto al uso del conocimiento geográfico en el aula y fuera de ella.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Complementos para la Formación Disciplinar en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Aprendizaje y enseñanza de la Historia. Aprendizaje y enseñanza de la Historia del Arte.

Conocimientos necesarios para abordar la Asignatura

Conocimientos de Geografía General, Geografía Física, Geografía Humana y Geografía Económica. Conocimientos de Didáctica General

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos. Licenciaturas y grados exigidos para cursar el Master en esta especialidad

COMPETENCIAS

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales

Las establecidas por el Máster en Educación Secundaria.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

-Repensar los contenidos geográficos –actuales y controvertidos-, los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina en la ESO y Bachillerato.

- Valorar el papel de las áreas de conocimiento científico que integran las Ciencias Sociales, entre las que se encuentra la Geografía, como vía de comprensión y transformación de las sociedades actuales.

- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en las aulas (educación formal) y fuera de ella.

- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes, integrando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS/RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

1.- Conocer el valor formativo y cultural de las Ciencias Sociales y la Geografía. 2.- Adquirir el fundamento epistemológico de la enseñanza de la Geografía, así como la evolución de las distintas geografías desde su establecimiento como ciencia social. 3.- Analizar el desarrollo curricular vigente de la Geografía en la ESO y el Bachillerato y analizar sus contenidos en estas etapas, así como sus relaciones con el conocimiento científico, sus posibles tratamientos didácticos, y realizar propuestas de contenidos en términos de "conocimiento escolar. 4. Empezar a valorar las distintas aportaciones de los modelos de enseñanza de la Geografía, desde el conocimiento de la investigación didáctica, para construir un modelo de enseñanza propio que pueda ser puesto en práctica en los distintos contextos educativos. 5. Aproximarse a los procesos básicos de aprendizaje del alumnado de la Enseñanza Secundaria (especialmente en lo que se refiere a sus ideas e intereses) en relación con los contenidos de la Geografía y reflexionar sobre las implicaciones didácticas que ello tiene, así como sobre las dificultades que pueden existir en dichos procesos de aprendizaje. 6. Adoptar una posición reflexiva y crítica de la enseñanza de la Geografía desde la perspectiva de género y desde una concepción de la ciudadanía global comprometida en contextos educativos diversos. 7. Realizar diseños de secuencias didácticas, utilizando diversos recursos y medios, relacionadas con la enseñanza de la Geografía, que puedan llegar a experimentarse -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza, entendiendo la evaluación desde una concepción global, como proceso formativo y de mejora, a partir del uso de instrumentos y técnicas de evaluación concretos. 8. Diseño y planificación de itinerarios geográficos didácticos en los diferentes medios.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I.- La necesidad de una Didáctica de la Geografía

1. Finalidades educativas, principios y conceptos de la Geografía.
2. Formación del conocimiento escolar de la Geografía.
3. Diversidad de geografías.

Bloque II.- Dificultades y oportunidades en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía: Criterios psicopedagógicos

1. Contexto socioeducativo y desarrollo curricular vigente.
2. Modelos de enseñanza de la Geografía.
3. Dificultades para el aprendizaje de la Geografía.
4. Estrategias para desarrollar el pensamiento espacial en el medio (en la Educación Secundaria). Usos de los paisajes, itinerarios didácticos, salidas de campo y visitas a centros de interpretación.

Bloque III.- La enseñanza de la Geografía

1. Investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía. Materiales, técnicas y recursos. (Los diversos tipos de materiales curriculares: libros de texto, blogs, imágenes, mapas, novelas, series, audiovisuales, TIC, app., etc.).
2. Concreción curricular y planificación didáctica (por competencias clave). Programación y diseño de Unidades Didácticas.
3. La enseñanza de la Geografía desde la perspectiva de Género y desde la perspectiva de la Educación para la Ciudadanía Global.
4. Trabajo de campo y salidas al medio. Elaboración de propuestas de intervención didáctica por parte del alumnado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: El contenido y desarrollo de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización en los mismos, adaptando los contenidos a la diversidad funcional presente en el aula.

Metodología y Actividades Formativas

La metodología a seguir será diversa, dependiendo de las peculiaridades del grupo-clase. Esta tendrá un carácter participativo-activo, donde se establecerá un clima de comunicación permanente entre profesorado y alumnado a la hora de abordar los diversos contenidos. En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con actividades interactivas para procurar una mayor implicación y participación del alumnado del Máster. En este sentido, en las diferentes sesiones, se trabajará mediante clase magistral participativa, trabajo cooperativo en gran grupo y en pequeños grupos, y también trabajo individual. Las actividades previstas se desarrollarán a partir de un aprendizaje basado en problemas, resolución de problemas, búsqueda, consulta y tratamiento de información, lecturas obligatorias de libros y artículos científicos, debate y puesta en común, exposición de grupos de trabajo, realización de ejercicios y proyectos, proyecciones audiovisuales, trabajo de campo, realización de informes y pruebas orales o escritas. Todas las tareas del alumnado serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad relacionada con la asignatura. En el apartado de salidas de campo (que serán acordadas y concretadas en una fecha determinada en el aula virtual de la asignatura para conocimiento del alumnado) para este curso académico 2019/2020, se contempla la realización obligatoria de un itinerario real con el alumnado matriculado, bien por la ciudad de Almería, o bien por un entorno cercano a dicha ciudad en el periodo comprendido entre enero y abril. La finalidad de esta salida responde a la necesidad de aplicar los contenidos abordados en la asignatura de forma práctica en un medio cercano. Se estima una duración aproximada para la misma entre dos y seis horas (dependiendo del itinerario establecido). Dentro de las actividades formativas se contempla la asistencia por parte del alumnado matriculado a congresos, simposium, jornadas, conferencias, charlas, seminarios y encuentros organizados dentro de la Universidad de Almería. **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** La metodología empleada en el desarrollo de las clases, tanto teóricas como prácticas, se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para favorecer un correcto seguimiento de las mismas.

Actividades de Innovación Docente

Dentro de este apartado se contempla la participación del alumnado en el desarrollo del trabajo enmarcado en los Grupos de Innovación Docente reconocidos por la Universidad de Almería, de los que forma parte el profesorado del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales del Departamento de Educación, entre los que se encuentran: GRUPO DOCENTE PARA LA CREACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS. BIENIO 2019-2020: "Prácticas para la formación inicial del profesorado en pensamiento crítico. Temas controvertidos y uso de TIC como recursos" GRUPO DE INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES. BIENIO 2019-2020: "Cuestiones controvertidas en la formación inicial del profesorado. Experiencias innovadoras para el desarrollo del pensamiento crítico (PECRITIC 2.0)".

Diversidad Funcional

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse a la Delegación del Rector para la Diversidad Funcional <http://www.ual.es/discapacidad>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos y facilitar un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. Los docentes responsables de esta guía aplicaran las adaptaciones aprobadas por la Delegación, tras su notificación al Centro y al coordinador de curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Criterios e Instrumentos de Evaluación

La evaluación del proceso de formación del alumnado será continuada y formativa, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos y competencias reseñadas en esta guía docente. Se realizará sobre los siguientes criterios:

- Asistencia regular y participación en la dinámica del aula, tutorías y/o seminarios.
- Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia.
- Análisis comprensivo de las ideas y argumentos expresados por los diversos autores/as del material manejado en los documentos aportados para el aprendizaje de la materia.
- Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico mediante los diversos trabajos o actividades planificadas.
- Desarrollo de capacidades en el tratamiento de la información y en la interpretación reflexiva de los contenidos ofrecidos en esta asignatura.
- Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, propuestas de intervención didáctica y preparación de itinerarios.
- Confección y entrega de portfolio individual donde se plasmen los aprendizajes adquiridos y desarrollados en las distintas sesiones presenciales y no presencial.

Como instrumentos de evaluación, se emplearán:

- Observación y anotaciones en cuaderno del profesor/a.
- Listado de asistencia
- Participación regular en foros a través del Aula Virtual.
- Realización y entrega de informes sobre lecturas obligatorias.
- Realización de trabajos en grupo y valoración de su exposición pública.
- Portfolio individual, con carácter crítico y reflexivo.
- Realización y entrega de actividades obligatorias que aparecerán en el Aula Virtual.

A. Para el alumnado con una asistencia mínima del 80 % se llevará a cabo una evaluación basada en:

- Asistencia y participación activa en el aula y en la salida de campo. Se establecerá un control de asistencia diaria a través de un listado de firmas. Valoración establecida: 10% de la calificación total.

- Participación en foros, a través del Aula Virtual, acerca de temas de interés relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Valoración establecida: 5% de la calificación total.

- Realización de lecturas individuales obligatorias para su trabajo y discusión en clase. Valoración establecida: 10% de la calificación total.

- Realización de trabajos en grupo. A) Discusión grupal en clase sobre temas relacionados con las lecturas y elaboración de conclusiones. B) Preparación de trabajo grupal y exposición pública. C) Valoración de las exposiciones grupales, observando debilidades y fortaleza de las mismas. Valoración establecida: 20% de la calificación total.

- Portfolio individual. Donde se recogerán por parte del alumnado, de forma crítica y reflexiva, los contenidos y temas tratados en las clases presenciales, así como lecturas complementarias que se estimen oportunas. Para ello, se valorará la inclusión de lecturas tanto propuestas por el alumnado, como recomendadas por el profesorado sobre los distintos bloques de contenidos planificados a lo largo del curso. Este portfolio se entregará obligatoriamente una vez acordada la fecha entre el profesorado y el alumnado, al finalizar el periodo de clases presenciales. Valoración establecida: 40% de la calificación total.

- Actividades obligatorias. Estas actividades tendrán un carácter individual y tendrán que entregarse a través de la plataforma virtual de la asignatura. Para su elaboración se responderá a una serie de preguntas dirigidas establecidas para cada actividad, con el fin de comprobar la correcta asimilación de los contenidos. Valoración establecida: 15% de la calificación total.

** Para aprobar la asignatura es preciso haber entregado en tiempo y forma todas las tareas señaladas, así como haberlas superado positivamente.

B. Para el alumnado que no alcance la asistencia mínima del 80 % de horas presenciales y que acredite debidamente, desde el inicio de las clases, su no asistencia por cuestiones laborales o familiares, se procederá a su evaluación del siguiente modo:

- Realización y superación de un examen, según calendario oficial de esta universidad, teniendo en cuenta las competencias y los objetivos establecidos en esta guía docente, así como los contenidos especificados en cada uno de los bloques de la asignatura. Valoración establecida: 70% de la calificación total.

- Entrega el día del examen de un diseño didáctico acordado previamente con el profesor o profesora sobre la materia consensuada. A aquellos/as alumnos/as que vayan elaborando informes de conclusiones de los diversos documentos o tareas planificadas, se les tendrá en cuenta estas actividades a efectos de evaluación. Valoración establecida: 30% de la calificación total.

** Para aprobar la asignatura es preciso haber entregado en tiempo y forma todas las tareas señaladas, así como haberlas superado positivamente.

La calificación tanto de las actividades, tareas, trabajos, exposiciones elaboradas en el desarrollo de las clases por parte del alumnado del apartado A como del examen en la situación del alumnado del apartado B, se realizará conforme a los siguientes criterios:

1. Calidad y profundidad de las ideas propias utilizadas.
2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido desarrollado y de los argumentos utilizados, manejando para ello la documentación disponible.
3. Claridad y presentación adecuada teniendo en cuenta los objetivos y competencias establecidas en esta guía docente.

En este procedimiento de evaluación se tendrá en cuenta el Reglamento de Aprendizaje del Alumnado en la UAL.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presente en el aula y las distintas necesidades de las y los estudiantes.

Mecanismos de seguimiento

- Asistencia a tutorías
- Asistencia y participación en seminarios
- Alta y acceso al aula virtual
- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos)
- Entrega de actividades en clase
- Entrega de actividades en tutorías
- Entrega de actividades en aula virtual
- Otros: **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** Se utilizarán mecanismos de seguimiento coherentes con la diversidad presente en el aula y con las distintas necesidades de la diversidad funcional de las y los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía recomendada

Básica

- DE MIGUEL, R. . Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. 2013.
- SOUTO, X. . Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Serba. 1998.
- LÓPEZ FACAL, R. y VALLS, R. Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales. Graó.. 2011.
- PRATS, J. Didáctica de la Geografía e Historia. Graó. 2011.
- HERNÁNDEZ, X. Cartografía y concepto del espacio. Íber. 2011.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M.C. y MARTÍN J. La enseñanza de la Geografía en el bachillerato desde 1970. . Boletín de la Asociación de Geógrafos españoles. 1989.
- VILLANUEVA, J. . La Geografía en la Educación Secundaria (1938-2000). Universidad de Zaragoza. 2001.
- VERA, A. y DE LÁZARO, M.L. La enseñanza de la Geografía en Bachillerato a partir de los análisis de los libros de texto. AGE. 2010.
- XOUTO, J.M.. ¿Qué escuelas de Geografía para educar en ciudadanía?. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, . 2010.
- BOUZO, I. Red Europea Comenius Digital Earth. Didáctica Geográfica. 2011.

Complementaria

- AGE. Didáctica. XI Congreso Nacional Didáctica de la Geografía. Universidad Pablo de Olavide y Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE. 2016.
- - GARCÍA PÉREZ, F. F. . El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente. . Díada, Fedicaria. 2015.
- - GARCÍA PÉREZ, F. F. . Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de intervención en la realidad educativa.. Biblio 3W. . 2000.
- - DE MIGUEL GONZÁLEZ, R. . Geografía y currículo escolar en la ESO y el Bachillerato con la LOMCE: historia de un desencuentro. En R. Sebastián-Alcaraz y E. M. Tonda-Monllor (Eds.), La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía (57-70). Universidad de Alicante. . 2016.
- - LICERAS RUIZ, Á. . Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En Á. Liceras Ruiz y G. Romero Sánchez (Dir.), Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas (pp. 95-118).. Madrid: Ediciones Pirámide. 2016.

Otra Bibliografía

- - BENEJAM, P. . La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales.. Graó. 1999.
- - HIDALGO, E., JULIANO, D., ROSET, M. Y CABA, Á. . Repensar la enseñanza de la geografía y la historia: una mirada desde el género. Octaedro. 2003.
- - FERNÁNDEZ VALENCIA, A. . Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales. Madrid. Síntesis. . Síntesis. 2001.
- - ORTEGA SÁNCHEZ, D. y PAGÈS BLANCH, J. . Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria.. UEX, AUPDCS. 2017.
- LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J.. Oportunidades para una nueva ciudadanía en un mundo globalizado desde el Área de las Ciencias Sociales en Secundaria. En Encarnación Soriano (coord.), La práctica educativa intercultural. La Muralla. 2004.
- Unión Geográfica Internacional. Declaración Internacional sobre Educación Geográfica. http://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2018/02/IGU_2016_spanish1.pdf. 2016.

Bibliografía existente en el Sistema de Información de la Biblioteca de la UAL

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352136

DIRECCIONES WEB

- <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>
REIDICS Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales
- <http://didactica-ciencias-sociales.org/>
AUPDCS Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales
- <http://www.age-geografia.es/didacticageografia/>
Grupo de trabajo Didáctica de la Geografía
- <https://ojs.uv.es/index.php/dces/issue/archive>
- Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales
- <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación
- <http://http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica>
Didáctica Geográfica